

**Департамент образования Администрации муниципального образования  
г. Салехард  
Образовательная организация  
«муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»**

**РАССМОТРЕНА** на заседании  
педагогического совета гимназии  
Протокол №  
от «       »                               **2013** г.

**УТВЕРЖДЕНА** приказом  
директора гимназии

Приказ №  
от «       »

**2013** г.

**РАССМОТРЕНА** на заседании  
Совета гимназии  
Протокол №  
от «       »                               **2013** г.

М.П.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Обдорская гимназия – развитие и социализация»**

*/«Формирование и развитие образовательного пространства, направленного на приобретение младшими школьниками первоначального социального опыта; развитие и укрепление подростками жизненного потенциала для подготовки к взрослой жизни; поиск, определение и организацию собственного личностного и профессионального будущего старшеклассниками гимназии города Салехарда»/*

*Сроки реализации 2013 – 2017 годы*

**город Салехард  
2013 год**

### Аннотация

Программа развития посвящена вопросам социализации обучающихся образовательной организации «муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (далее по тексту – гимназия) происходят в нашем обществе и которые касаются не только политических и экономических аспектов, но и социальных ролей, ценностей, установок и поколенческих взаимоотношений. Во введении рассматриваются такие понятия, как «социализация» и «социализированность», которые являются ключевыми понятиями Программы развития. Также во введении обосновываются значимость Программы развития для образовательной организации, её актуальность и новизна, формулируются цели и образовательные задачи Программы развития.

Далее авторы Программы развития представляют информацию о деятельности гимназии и проводят анализ образовательных потребностей, условий и ресурсов, связанных с реализацией Программы развития.

Следующая часть Программы развития посвящена характеристике проблемы, на решение которой направлена Программа. В этой части Программы развития также рассматриваются основные противоречия, мешающие решению обозначенной проблемы.

Цели, образовательные задачи и исследовательские вопросы Программы развития подробно рассматриваются в следующем разделе.

Далее представлены девять подпрограмм, которые являются средствами реализации Программы развития и направлены на достижение поставленных задач в рамках реализации Программы развития.

В разделе «Основные этапы реализации Программы развития» представлены три временных этапа реализации Программы развития: организационный, основной и заключительный.

В разделе «Поливариантные компоненты Программы развития» представлена содержательная часть внеурочной и внеучебной деятельности, направленной на социализацию учащихся.

В число основных мероприятий реализации Программы развития авторы включили следующие: педагогическая поддержка продвижения учащихся в открытом социально-образовательном пространстве как элемент совершенствования гимназического образования в новых условиях; управление реализацией Программы развития; кадровое обеспечение Программы развития; научно-методическое обеспечение Программы развития; экспертное сопровождение реализации Программы развития; мониторинговое и диагностическое обеспечение реализации Программы развития; материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение реализации Программы развития; развитие института социального партнёрства в рамках реализации Программы развития; работа с родителями в рамках реализации Программы развития.

Раздел «Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития» посвящён характеристике ожидаемой в результате реализации Программы развития ситуации для гимназии в целом, учащихся гимназии, их родителей (законных представителей) и педагогов

## Содержание

	<b>Введение.....</b>	<b>5</b>
<b>I.</b>	<b>Основная информация о деятельности образовательного учреждения..</b>	<b>10</b>
<b>II.</b>	<b>Анализ образовательных потребностей, условий и ресурсов.....</b>	<b>12</b>
<b>III.</b>	<b>Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.....</b>	<b>13</b>
<b>IV.</b>	<b>Цели, образовательные задачи и исследовательские вопросы Программы развития.....</b>	<b>15</b>
<b>V.</b>	<b>Средства реализации Программы развития.....</b>	<b>17</b>
	1. <b>Подпрограмма «Моя Родина»</b> (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование гражданской компетентности в осуществлении гражданских прав и обязанностей, функций гражданина);	
	2. <b>Подпрограмма «Моя профессия»</b> (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование первоначальной социально-репродуктивной компетентности в осознанном, обоснованном и практически проверенном выборе профессии);	
	3. <b>Подпрограмма «Мой выбор»</b> (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование первоначальной компетентности в сфере межличностных отношений и творчески-созидающей деятельности и компетентности в основах личностного самоопределения, самоэктивирования, самореализации и рефлексии)	
	4. <b>Подпрограмма «Волонтерские (социальные и экологические) практики»</b> (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность учащимся школы первой ступени реализовать себя с новой стороны, проявить (раскрыть) свои таланты и способности, получить полезные знания, возможность изменить к лучшему жизнь того, кто в этом нуждается; действительно реагировать на экологические проблемы);	
	5. <b>Подпрограмма «Социологические практики»</b> (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность учащимся приобрести простейшие навыки получения социологической информации, навыки выстраивания непосредственной и опосредованной связи исследователя и респондента)	
	6. <b>Подпрограмма «Мои социальные сети»</b> Практика работы в экологичных социальных сетях Интернета (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность познакомиться с экологичными социальными сетями и практикой работы в них)	
	7. <b>Подпрограмма «Мы вместе. Семейная педагогика»</b> (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность родителям непосредственно включиться в образовательный процесс в рамках организации внеурочной деятельности: блок краткосрочных (не более 7 часов) образовательных программ (оздоровление организма, здоровое питание, физическая культура, кулинария, автодело, рыбалка, кино, театр, семейное чтение, телевидение, досуг, туризм и др., реализуемых родителями (1-4 классы).	

8.	Подпрограмма «Подросток» (подпрограмма Программы развития, направленная на социализацию учащихся основной школы, учитывающая возрастные особенности подростка и его потребности в этом возрасте)	
9.	Подпрограмма «Ровесник» (подпрограмма Программы развития, направленная на социализацию учащихся средней школы, учитывающая возрастные особенности учащихся старших классов гимназии их интересы и потребности в этом возрасте)	
<b>VI.</b>	<b>Основные этапы реализации Программы развития.....</b>	<b>29</b>
<b>VII.</b>	<b>Поливариантные компоненты Программы развития.....</b>	<b>31</b>
	1. Первые классы	
	2. Вторые классы	
	3. Третье классы	
	4. Четвёртые классы	
	5. Пятые – шестые – седьмые – восьмые классы	
	6. Девятые – десятые – одиннадцатые классы	
<b>VIII.</b>	<b>Основные мероприятия реализации Программы развития.....</b>	<b>44</b>
	1. Педагогическая поддержка продвижения учащихся в открытом социально-образовательном пространстве как элемент совершенствования гимназического образования в новых условиях.	
	2. Управление реализацией Программы развития.	
	3. Кадровое обеспечение Программы развития.	
	4. Научно-методическое обеспечение Программы развития.	
	5. Экспертное сопровождение реализации Программы развития.	
	6. Мониторинговое и диагностическое обеспечение реализации Программы развития	
	7. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение реализации Программы развития.	
	8. Развитие института социального партнёрства в рамках реализации Программы развития.	
	9. Работа с родителями в рамках реализации Программы развития	
	10. Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития	
<b>IX.</b>	<b>Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития.....</b>	<b>57</b>
	<b>Заключение.....</b>	<b>60</b>
	<b>Список литературы и Интернет-ресурсов, использованных в работе над Программой развития.....</b>	<b>61</b>
	<b>Приложения к Программе развития.....</b>	<b>63</b>
	1. Паспорт Программы развития	
	2. Обобщённые результаты <i>SWOT-анализа</i> и <i>SWOT-матрица</i>	
	3. Пакет методик диагностирования учащихся школы первой и второй ступени	

## Введение

Проблемы социализации подрастающего поколения в последние годы являются всё более и более актуальными не только для культурологии, социологии, психологии, но и для педагогики. Это связано прежде всего с теми новыми социальными реалиями, теми изменениями, которые происходят в нашем обществе и которые касаются не только политики и экономики, но и социальных ролей, ценностей, установок и поколенческих взаимоотношений. Всё это приводит к ситуации, когда проблема социализации младшего школьника, подростка, выпускника образовательного учреждения, проблема вхождения молодого человека во взрослую жизнь приобретает особое значение именно потому, что они должны с помощью взрослых и себя самих во многом проструктурировать и сделать более постоянным и менее неопределённым тот мир, в который они входят.

С теоретической точки зрения вопросы социализации подрастающего поколения представлены во многих исследованиях отечественных и зарубежных социологов, психологов, педагогов. С практической государством в соответствии с требованиями ФГОС предоставляется право и возможность каждому образовательному учреждению формировать у школьника представление о мире, о своём месте в нём, о способности его менять. Причём во многих образовательных учреждениях вопрос выбора путей и форм социализации учащихся сведён к минимуму: есть образовательное учреждение, имеющее свою организационную культуру, традиции; есть класс, в котором учится ребёнок; есть набор учебных предметов, которые должен, хочет или не хочет усвоить ученик и педагоги, обладающие разной степенью социальной полезности, а значит, способные как на положительную социализацию, так и, к сожалению, на десоциализацию.

Поэтому не случайно проблема социализации учащихся отражена в новых стандартах как одна из ключевых и сформулирована как проблема формирования гражданской идентичности, и социализационного потенциала, и возможности успешной реализации себя в новом мире.

Мониторинговые исследования результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся 2-4-х и 5-6-х классов гимназии, опросы родителей, наблюдения учителей, специалистов, администрации гимназии свидетельствуют о том, что большинство выпускников школы первой ступени гимназии (учащиеся 4-х классов) не обладают достаточным для успешного продолжения учёбы в основной школе и жизни умением ориентироваться, понимать и преобразовывать различные социальные отношения, воздействовать на них (имеют очень скудный социальный капитал). Ещё будучи младшими школьниками, многие гимназисты подвержены угрозе деформации сознания и поведенческих моделей под влиянием виртуальной компьютерной социализации (социальных сетей).

Современный же человек должен обладать универсальностью социальной практики. То есть, он как личность должен уметь понимать и преобразовывать разные социальные отношения, а как профессионал – уметь воздействовать на них. А основы социальной зрелости закладываются в детстве.

**Социализация** для авторов и реализаторов Программы развития прежде всего - усвоение учащимся определенной системы знаний, норм, правил, ценностей, ролей, поведенческих моделей в результате которого он способен благополучно жить и быть успешным в данной конкретно-исторической обстановке

**Социализация обучающихся в образовательном учреждении** нами понимается как **интеграция следующих аспектов:**

- усвоение учащимся определенной системы знаний, норм, ценностей, ролей, в результате которого он способен функционировать в данной конкретно-исторической обстановке;

- осознание себя членом общества, субъектом взаимодействия с ним, с другими людьми, с группами;

- сознательное выполнение норм социальной жизни;

- способность приложить личные усилия для приобщения к социальным ценностям (освоение и созидание социальных ценностей);

- реализация труда (в том числе и учебного), семейных отношений, отношений в коллективе, досуга на основе социальных норм и поведенческих моделей.

Социализация имеет два аспекта: процесс и результат. Результатом социализации является **социализированность**, которую следует понимать как сформированность черт, задаваемых статусом (ученик начальной, основной, полной средней школы, выпускник начальной, основной, полной средней школы) и требуемых данным обществом, а также успешное или неуспешное усвоение личностных и социальных качеств, которые будут характеризовать её на следующей стадии развития (начальная школа, основная школа, полная средняя школа, профессиональное высшее или среднее образование и т.д.)

Образовательная Программа развития *«Создание модели внеурочной деятельности, действующей в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и направленной на социализацию младших школьников и подростков в образовательной организации «муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»» города Салехарда»* (далее по тексту: Программа развития) – долгосрочный документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития внеурочной деятельности, направленной на социализацию учащихся школы первой и второй ступени гимназии.

**Значимость** Программы развития для гимназии обусловлена запросом государства и современного общества на людей, обладающих достаточным для успешной жизни социальным капиталом: освоивших широкий спектр личностных культурно-образовательных компетентностей, владеющих интегративными профессиями, способных к постоянному развитию и самосовершенствованию, как в личностном, так и в социально-профессиональном аспектах.

Программа развития позволит *создать в гимназии систему поэтапного, соответствующего возрастным особенностям, формирования положительного социального капитала как средства развития человеческого потенциала учащихся школы первой ступени гимназии, разработать меры и способы противодействия негативному влиянию киберсоциализации учащихся-гимназистов; позволит создать основу успешной социализации в школе второй и третьей ступени.*

С начала реализации Программы развития социализирующее образовательное пространство, формируемое в соответствии с Программой развития, становится частью **образовательного пространства** гимназии и вступает во взаимодействие не только с другими программами и проектами, но и с образовательной системой гимназии в целом. Учитывая масштаб его представительства в структуре образовательного пространства, Программа развития рассматривается нами как часть Программы развития образовательного пространства гимназии в целом.

Таким образом, **актуальность** Программы развития обусловлена:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью формирования открытого образовательного социализирующего пространства нового типа;
- необходимостью создания системы воспитания и социализации, наиболее полно соответствующей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста на разных ступенях обучения;
- целями и задачами образовательного учреждения в условиях небольшого города, находящегося в районе Крайнего Севера.

При Проектировании *оптимальной модели организации внеурочной деятельности, направленной на социализацию учащихся школы первой ступени гимназии и преемственной модели организации внеурочной деятельности, направленной на социализацию учащихся основной школы гимназии* учитывались следующие **факторы**:

1. Модернизация системы образования города и округа, инновационные изменения, происходящие в политической и экономической жизни региона;
2. Общая структура Основной образовательной программы гимназии и концептуальные положения Программы развития гимназии;
3. Интересы и потребности учащихся гимназии разного возраста;
4. Запросы родителей (законных представителей) учащихся гимназии;
5. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
6. Ресурсы и возможности сетевой формы взаимодействия в организации внеурочной деятельности;
7. Ресурсы и возможности имеющихся потенциальных социальных партнёров гимназии;
8. Бюджет учебного времени.

**Цели и задачи** Программы развития определены на основе анализа эффективности существующего социализирующего образовательного

пространства, социально-экономического положения учреждения и его организационно-правовой формы, текущего состояния муниципальной и региональной систем образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала гимназии, образовательных ресурсов города и округа:

**Цели:** *Создание системы поэтапного, соответствующего возрастным особенностям, формирования положительного социального капитала как средства развития человеческого потенциала учащихся школы первой ступени гимназии; разработка эффективной преемственной модели социализации обучающихся основной и средней ступени (уровня) общего образования; разработка эффективной системы противодействия негативному влиянию киберсоциализации.*

**Основная образовательная задача:** *Создание условий, способствующих формированию и развитию образовательного пространства, направленного на приобретение младшими школьниками первоначального социального опыта; развитие и укрепление подростками жизненного потенциала для подготовки к взрослой жизни; поиск, определение и организацию собственного личностного и профессионального будущего старшеклассниками*

В соответствии с поставленной **целью** и **основной образовательной задачей** нами определены следующие **задачи** Программы развития:

1. Представить учащимся школы первой ступени гимназии и их родителям все предусмотренные и предлагаемые Программой развития контексты социализации как средства развития человеческого потенциала.
2. Сформировать к завершению обучения в начальной школе достаточный уровень социализированности младшего школьника для его успешной учебной деятельности и продолжение формирования положительного социального капитала в основной школе.
3. Подготовить пакет критериев, индикаторов и диагностических материалов, позволяющих оценивать уровень социализированности учащихся начальной и основной школы.
4. Показать учащимся школы первой ступени гимназии и их родителям важность и необходимость предлагаемых Программой развития направлений социализации.
5. Привлекать к процессу социализации учащихся их родителей и социальных партнёров гимназии.
6. Представить учащимся школы первой ступени гимназии и их родителям формируемое Программой развития Открытое Новое Социализирующее Образовательное Пространство как *пространство возможностей* для *приобретения младшими школьниками первоначального социального опыта* и *пространство, способствующее гармонизации взаимоотношений поколений.*
7. Быть ориентиром в Открытом Новом Социализирующем Образовательном Пространстве, обеспечивать видение и давать возможность педагогическому коллективу гимназии интерпретировать



различные ресурсы: муниципальные (г. Салехард), окружные (ЯНАО), региональные (УрФО, Тюменская область) и страны- в качестве социализирующих.

**Новизна** Программы развития прослеживается в модели внеурочной деятельности учащихся, направленной на социализацию учащихся, как системы; в определении стратегии и тактики её (системы) формирования и развития, целей и основных исследовательских и образовательных задач, в выделении главных направлений преобразований, в содержании предстоящей деятельности, в планируемых результатах и критериях их оценивания.

### **Основная информация о деятельности образовательного учреждения**

Гимназия №1 города Салехарда – это муниципальное общеобразовательное учреждение, открытое в 2000 г. В 2011 году гимназия была реорганизована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение. Гимназия находится в центральной части города на улице Губкина и располагается в трёхэтажном здании общей площадью 4389,4 м<sup>2</sup>; прилегающая территория составляет 11545 м<sup>2</sup>.

В гимназии обучается 650 учащихся 1-11-ых классов.

Главными задачами, в соответствии с Программой развития гимназии, являются:

- обеспечение современного качества образования, соответствующее социальному заказу государства, общества, личности на основе повышения эффективности деятельности гимназии по критериям: качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность;

- обеспечение социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности, непрерывному образованию и духовно-нравственному самосовершенствованию.

В гимназии создана современная информационно-образовательная среда, включающая библиотечно-информационный центр, внутреннюю локальную сеть, Интернет, компьютерные классы, парк портативных учебных компьютеров, автоматизированные рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: художественно-эстетическое, информационно-техническое, патриотическое, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В гимназии с 2000 года успешно работает научное общество гимназистов «Эврика»

С 1 сентября 2001 года по 2006 год гимназия являлась федеральной экспериментальной площадкой по совершенствованию структуры и содержания общего образования. С 2008 года принимала участие в федеральном эксперименте

по апробации государственных стандартов начального общего образования второго поколения.

Педагогический коллектив гимназии широко внедряет в образовательный процесс инновационные образовательные проекты и программы. Гимназия является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные Программы развития в рамках приоритетного национального Программы развития «Образование» - обладателем Гранта Президента РФ и обладателем Гранта Главы города Салехарда.

С 2010 года гимназия принимает участие в международных программах оценки образовательных достижений учащихся (сравнительном исследовании качества математического и естественнонаучного образования учащихся 8-х классов TIMSS и сравнительном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS, в пилотном отечественном исследовании учебно-предметных компетенций учащихся 5-х классов – SAM.

За двенадцать лет гимназию окончили 495 выпускников, из них 47 – с «золотой» и «серебряной» медалями «За особые успехи в учении», 89 – с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

59 учащихся становились победителями и призёрами региональных предметных олимпиад, 2 учащихся – призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и истории; 23 учащихся становились лауреатами региональных и всероссийских научно-практических конференций, 3 – обладателями Гранта Президента РФ, 5 – обладателями Гранта Губернатора, 15 – гранта Главы города.

На протяжении многих лет гимназия является лидером по числу победителей международных интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ» на муниципальном уровне.

Результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, полученные гимназистами-выпускниками в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годах, являются одними из самых лучших не только в городе, а и в округе. За три последних года в стенах гимназии были подготовлены 7 (1 ученица по двум предметам) учащихся, получивших 100 баллов по русскому языку, математике, обществознанию. На протяжении последних лет по результатам ЕГЭ и ГИА гимназия входит в тройку лучших учебных заведений округа в кластере «Гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов»



### **Анализ образовательных потребностей, условий и ресурсов**

Как правило, необходимость и направления стратегических изменений определяются исходя из анализа внутренней и внешней среды. Но нельзя проводить какие-либо стратегические изменения без учета запросов заказчиков (потребителей) и степени их удовлетворенности получаемыми результатами.

Гимназия стремится быть открытым социальным институтом, поэтому при анализе запросов субъектов образовательной деятельности были учтены потребности не только непосредственных участников образовательного процесса (обучающиеся), но и потребности субъектов, выступающих для гимназии в качестве заказчиков: родители (законные представители). С целью определения социального заказа на образовательные услуги проводились социологические исследования, учитывающие потребности основных субъектов, его формирующих. Социологический опрос был проведен в мае 2012 и ноябре-декабре 2012 года среди контингента обучающихся 8-9-х классов (опрошено 75 человек), родителей гимназистов 2-8-х классов (112 человек), родителей будущих первоклассников (72 человека).

В целом, результаты мониторинга помогли представить общую картину состояния социальной зрелости гимназистов. Оценка современного состояния содержания образовательной деятельности нашего учебного заведения показала, что современный образовательный процесс недостаточно ориентирован на формирование социальной зрелости гимназистов - учащихся начальной, основной и полной средней школы.

Поэтому до последнего времени формирование социальной зрелости выпускника школы первой, второй и третьей ступени, в том числе становление ее основных компонентов (коммуникативного, гражданского, нравственного, трудового и др.) являлось приоритетным, но малореализованным аспектом образовательного процесса в гимназии.

Для обеспечения эффективности реализации Программы развития, оптимальных управленческих решений и действий осуществлялся мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации о внутренней и внешней среде гимназии. Для анализа использовались технологии SWOT-анализа. Анализ проводился по итогам 2011-2012 учебного года на протяжении I и II четвертей 2012-2013 учебного года.

Проведённые исследования позволили выявить существенные факторы внешней среды, оказывающие влияние на работу гимназии, и дать первичную оценку сильных и слабых сторон современного состояния гимназии. Подробнее результаты SWOT- анализа и SWOT- матрицу смотри в **Приложении 2 к Программе развития**



### **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития**

**ПРОБЛЕМА: Большинство выпускников начальной, основной и средней школы**

1. Не обладают достаточным для успешного продолжения учёбы на следующем уровне обучения и жизни умением ориентироваться, понимать и

преобразовывать различные социальные отношения, воздействовать на них (имеют очень скудный социальный капитал).

2. Подвержены деформации сознания и поведенческих моделей под влиянием виртуальной компьютерной социализации (социальных сетей).

**Подтверждением обозначенной проблемы является выявленный в ходе наблюдений и анализа учебных достижений учащихся школы первой ступени «набор недостатков» большинства выпускников начальной школы гимназии:**

- небольшой арсенал средств и эталонов познавательной и поведенческой деятельности;
- недостаточный уровень рефлексивных навыков: умение объективно оценивая себя, создавать «образ Я»; способность видеть мир с точки зрения другого или других;
- отсутствие стремления и способности «найти себя» во внеучебной деятельности;
- недостаточно высокая сформированность коммуникативной компетенции ребенка;
- средний уровень адаптации учащихся начальной школы в образовательном пространстве города;
- зависимость от компьютера, подверженность негативному влиянию телевидения, сети Интернет и неэкологических социальных сетей.
- недостаточная сформированность рефлексивных навыков через развитие личностно образующей линии, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует оценки того «чем я был» и «чем я стал»;
- низкий уровень лидерских качеств и организаторских способностей;
- низкий уровень умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- невысокий уровень культуры здоровьесбережения и безопасного поведения.

**Основные противоречия, мешающие решению проблемы, следующие:**

Противоречие между образовательным процессом, формирующим у детей, подростков, юношей и девушек, обучающихся в гимназии крайне жесткую и порой однозначную социальную позицию, или не формирующим социальную позицию вообще, с необходимостью и формируемой потребностью учащихся в овладении различными универсальными социальными практиками

Противоречие между возрастающими требованиями со стороны родителей, общественности, институтов власти, потенциальных работодателей к уровню

социализации подрастающего поколения и нежеланием участвовать в процессе формирования полноценного социального капитала: становиться социальными партнёрами образовательного учреждения в решении вопросов социализации детей, подростков и старших школьников.

Противоречие между запросами органов управления образованием в вопросах социализации учащихся и мерами, направленными на оптимизацию штатного расписания, нежеланием (отсутствием возможности) рассматривать вопросы открытия дополнительных ставок педагогов-организаторов (внеурочной деятельности), педагогов-психологов, тьюторов.

Противоречие между потенциальными возможностями гимназии формировать социальные умения учащихся начальной, основной и средней школы и степенью их реализации на практике.

Противоречие между потребностью педагогов в параметрах оценивания уровня социализированности ребёнка и неразработанностью, отсутствием полного пакета критериев и методических диагностик.

### **Цели, образовательные задачи и исследовательские вопросы Программы развития**

**Основная цель:** *Создание системы поэтапного, соответствующего возрастным особенностям, формирования положительного социального капитала как средства развития человеческого потенциала учащихся школы первой ступени гимназии, разработка эффективной системы противодействия негативному влиянию киберсоциализации*

**Основная образовательная задача:** *Приобретение первоначального социального опыта, готовность и способность к формированию и укреплению своего жизненного потенциала в основной школе, опыта работы в экологических (полезных) социальных сетях*

Основные задачи:

- 1. Разработка оптимальной модели организации внеурочной деятельности, направленной на социализацию учащихся школы первой ступени (уровня) гимназии**
- 2. Проектирование преемственной модели организации внеурочной и внеучебной деятельности, направленной на социализацию учащихся основной школы гимназии**
- 3. Проектирование преемственной модели организации внеурочной и внеучебной деятельности, направленной на социализацию учащихся средней школы гимназии**

Из целей и задач вытекают исследовательские задачи, которые необходимо решить для успешной реализации Программы развития:

1. *Изучить отечественный и зарубежный опыт социализации младшего школьника; имеющиеся способы, методы, формы социализации личности младшего школьника, подростка и старшего школьника в современном образовательном пространстве*
2. *Изучить требования ФГОС НОО и ООО к социализации учащихся школы первой ступени*
3. *Изучить факторы и региональные особенности, влияющие на социализацию гимназистов – учащихся начальной, основной и средней школы*
4. *Изучить возможности (ресурсы) гимназии, города, округа в вопросе формирования социализирующих образовательной среды и образовательного пространства для интегрирования возможностей с целью приобретения гимназистами практического опыта социальных связей и отношений*
5. *Исследовать потребности и желания заинтересованных сторон в вопросе социализации учащихся гимназии*
6. *Выяснить основные досуговые и коммуникационные предпочтения гимназистов*
7. *Выяснить, как часто учащиеся школы первой ступени пользуются глобальной сетью Интернет*
8. *Проанализировать цели посещения гимназистами социальных сетей*
9. *Выяснить, считают ли гимназисты общение в сети достойной заменой реальному общению*
10. *Исследовать, какие социальные нормы и ценности распространены в социальных сетях и как они соотносятся с общепринятыми*
11. *Изучить сетевое пространство с целью создания и распространения в гимназической среде банка данных экологических (полезных) социальных сетей*

#### Средства реализации Программы развития

Для достижения поставленных задач в рамках реализации Программы развития реализуются следующие подпрограммы:

- а) «Моя Родина» (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование гражданской компетентности в осуществлении гражданских прав и обязанностей, функций гражданина);

Цель	Задачи
Формирование	у 1. Дать учащимся обширные сведения из истории

<p>учащихся гимназии исторического сознания, системы ценностей городского и регионального патриотизма, толерантности</p> <p>Формирование экологического мировоззрения и воспитание экологической культуры у учащихся гимназии</p>	<p>города и округа — начиная с ранних эпох по сегодняшний день.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Познакомить учащихся с разнообразным фольклором и мифологией народов, проживающих на территории ЯНАО; с литературой о Ямале и Салехарде.</li> <li>3. Обучить навыкам поисковой краеведческой, практической работы (с литературными, архивными источниками, музейными экспонатами; поисковой работе на исторических объектах и раскопках, тематическим экскурсиям по городу с составлением “красной книги” архитектурных памятников, достопримечательностей, составление разнотематических «карт города» и др.).</li> <li>4. Воспитывать уважение и любовь к родному городу, округу и их истории.</li> <li>5. Способствовать адаптации и самореализации учащегося гимназии в городском социуме.</li> <li>6. Способствовать усвоению учащимися гимназии наиболее значимых городских традиций и особенностей, сформировавших производственные, общественные, интеллектуальные и духовные ценности жителей города, «правила игры» коллективного существования, систему нормативных технологий и оценочных критериев для тех или иных социально значимых действий.</li> <li>7. Формировать умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать и апробировать в рамках внеурочной и внеурочной деятельности систему экологического образования в школе I и II ступеней (1-6 классы).</li> <li>2. Воспитывать у учащихся внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>3. Сформировать у учащихся представления о современных проблемах экологии и подходах к решению экологических задач, о существующих и создаваемых системах защиты окружающей среды.</li> </ol>
---	--

б) «Моя профессия» (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование первоначальной социально-репродуктивной компетентности в осознанном, обоснованном и практически проверенном выборе профессии;

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<p>Формирование отношения личности учащегося гимназии к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, позволяющее успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики; подготовка учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся необходимые знания о профессиях.</li> <li>2. Воспитывать у детей навыки общей трудовой направленности.</li> <li>3. Формировать положительное отношение ко всем видам труда.</li> <li>4. Формировать психологическую готовность к труду.</li> <li>5. Обеспечить качество, объективность, мобильность и доступность профинформационного материала.</li> <li>6. Сформировать положительное отношение учащихся к восприятию профинформационного материала.</li> <li>7. Формировать систему профессиографических встреч, имеющих важное значение для профессионального самоопределения.</li> </ol>

в) «Мой выбор» (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование первоначальной компетентности в сфере межличностных отношений и творчески-созидающей деятельности и компетентности в основах личностного самоопределения, самопроектирования, самореализации и рефлексии)

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<p>Формирование у учащихся гимназии общих представлений о психологии как науке, оказание им помощи в открытии и осознании внутреннего мира человека, его уникальности и безусловной ценности, пробуждение интереса ребенка к другим людям и самому себе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать психологическое здоровье; увеличить факторы жизнестойкости в жизни учащихся.</li> <li>2. Учить преодолевать трудности в поведении, общении и учебе, барьеры, мешающие полноценному самовыражению.</li> <li>3. Познакомить с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.</li> <li>4. Развивать умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.</li> <li>5. Развивать навыки саморегуляции, самопонимания, повысить уровень рефлексивности.</li> <li>6. Развивать познавательные мотивации.</li> </ol>



	<p>7. Раскрыть творческий потенциал и сформировать мотивацию для дальнейшего саморазвития учащихся.</p> <p>8. Обучать способам и тактике общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>9. Создать условия для организации и прохождения учащимися социальных практик различной направленности в рамках реализации внеурочной деятельности.</p>
--	--

г) «Социальные (волонтерские) практики» (подпрограмма Программы развития, предоставляющий возможность учащимся школы первой ступени реализовать себя с новой стороны, проявить (раскрыть) свои таланты и способности, получить полезные знания, возможность изменить к лучшему жизнь того, кто в этом нуждается);

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Социальная самореализация гимназистов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризировать идеи волонтерства в детской, подростковой и молодежной среде</li> <li>2. Формировать такие нравственные ценности в детской гимназической среде как: сострадание, милосердие, равнодушие, доброта, отзывчивость</li> <li>3. Поддерживать и продвигать в социуме детские социальные инициативы</li> <li>4. Вовлекать гимназистов в социально-культурные, социально-просветительские и социально-информационные проекты</li> <li>5. Наладить сотрудничество с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности</li> </ol>

д) Социологические практики (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность приобрести простейшие навыки получения социологической информации, навыки непосредственной и опосредованной связи исследователя и респондента)

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Социальная самореализация гимназистов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с особенностями социологической науки и её основными понятиями</li> <li>2. Познакомить с простейшими технологиями социологических исследований</li> <li>3. Обучить навыкам простейших социологических исследований</li> <li>4. Организовать работу над исследовательскими проектами, связанными с семейными традициями,</li> </ol>

	ценностями, предпочтениями, увлечениями; с особенностями классного коллектива
--	---

е) Практика работы в экологических социальных сетях Интернета (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность познакомиться с экологическими социальными сетями и практикой работы в них)

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Социальная адаптация гимназистов в Интернет-пространстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятием «социальная сеть», в доступной для младшего школьного возраста форме, раскрыть полезную и вредную составляющую социальной сети для человека</li> <li>2. Познакомить учащихся школы первой ступени с безопасным детским Интернет-пространством</li> <li>3. Предоставить возможность познакомиться с безопасными, полезными, интересными, познавательными и развивающими социальными сетями для школьников AZAFA; для детей младшего школьного возраста <a href="http://www.webiki.ru">www.webiki.ru</a>; <a href="http://www.webkinz.com/ru_ru/">www.webkinz.com/ru_ru/</a>; <a href="http://www.classnet.ru">www.classnet.ru</a>; <a href="http://tvidi.ru">tvidi.ru</a>; <a href="http://www.imbee.com">www.imbee.com</a>; <a href="http://www.smeshariki.ru">www.smeshariki.ru</a>; <a href="http://togetherville.com">togetherville.com</a>; для книголюбов <a href="http://www.x-libris.net">www.x-libris.net</a>; сетью для любителей спорта <a href="http://www.SpurtUp.com">www.SpurtUp.com</a>; сетью для любителей отечественного кино <a href="http://www.ilovecinema.ru">www.ilovecinema.ru</a>; сетью для любителей рыбной ловли <a href="http://www.fion.ru">www.fion.ru</a>; сетью для собаководов <a href="http://www.dogster.ru">www.dogster.ru</a>; и др.</li> <li>4. Провести ознакомительную работу с родителями о безопасных для детей Интернет-порталах, о возможности родительского контроля за временем пребывания ребёнка в сети, его безопасности от нежелательных воздействий</li> <li>5. Оказать помощь младшему школьнику в овладении азами компьютерной грамотности</li> </ol>

ж) Семейная педагогика (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность родителям непосредственно включиться в образовательный процесс в рамках организации внеурочной деятельности: блок краткосрочных (не более 7 часов) образовательных программ (оздоровление организма, здоровое питание, физическая культура, кулинария, автодело, рыбалка, кино, театр, семейное чтение, телевидение, досуг, туризм и др., реализуемых родителями (1-4 классы).

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Социальная самореализация младших школьников	1. Развитие индивидуальности ребёнка, его талантов, накопление положительного опыта жизни в семье, участие в формировании традиций

	<p>семейных отношений</p> <p>2. Консультирование родителей по вопросам реализации подПрограммы развития «Семейная педагогика</p> <p>3. Оказание помощи родителям в формировании индивидуальных образовательных маршрутов в рамках организации внеурочной деятельности</p> <p>4. Разработка краткосрочных образовательных программ для реализации родителями в семье</p> <p>5. Привлечение родителей к разработке краткосрочных образовательных программ</p> <p>6. Реализация родителями краткосрочных образовательных программ</p>
--	--

### **Критерии уровней социальной компетентности выпускника школы первой ступени и выпускника основной школы**

Списку критериев социальной компетентности обучающихся каждого уровня образования предпослано перечисление основных субъектов социального взаимодействия и краткая характеристика социальной позиции обучающегося, т.е. качественная характеристика данного уровня.

### **Список критериев трёх рассматриваемых в Программе развития уровней социальной компетентности обучающихся**

1-й уровень: выпускник начальной школы.

Основные субъекты социального взаимодействия: члены собственной семьи, учитель данного класса, сверстники-одноклассники.

Основные особенности социальной позиции: субъект выполнения учебных требований со стороны взрослых, как в школе, так и в семье; младший в школьной возрастной иерархии.

Основные критерии социальной компетентности:

- 1) умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в учебной деятельности;
- 2) умеет адекватно выражать свои потребности и реагировать на потребности других людей;
- 3) умеет организовать удовлетворение бытовых потребностей людей в соответствии с правилами;
- 4) умеет ориентироваться в зависимости жизни растений, домашних животных от деятельности человека;
- 5) умеет преодолевать трудности в поведении, общении и учебе, барьеры, мешающие полноценному самовыражению
- 6) умеет вести поисковую краеведческую работу;
- 7) умеет адаптироваться и самореализовываться в городском социуме;

8) обладает опытом выполнения типичных социальных ролей: члена семьи, гражданина, гимназиста, собственника, потребителя, покупателя;

9) умеет удовлетворять свои потребности и желания в соответствии с правилами, обычаями, традициями;

10) владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

11) владеет эффективными способами организации свободного времени;

12) умеет ориентироваться в киберпространстве и использовать возможности положительных (экологичных) социальных сетей

13) умеет на элементарном уровне организовать и провести небольшое социологическое исследование.

14) имеет опыт участия в социально-культурных, социально-просветительских и социально-информационных волонтерских Программы развитиях

15) готов (т.е. обладает кругом соответствующих умений) к реализации социальной роли обучающегося школы второй ступени;

з) Подросток (*подпрограмма Программы развития, направленная на социализацию учащихся основной школы, учитывающая возрастные особенности подростка и его потребности в этом возрасте*)

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Социальная самореализация подростков (учащихся 5-6-7- 8-х классов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспроизводить жизненные ситуации, опираясь на впечатления повседневной жизни;</li> <li>2. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности (вопросы актуальности и мотивации);</li> <li>3. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;</li> <li>4. Предлагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.</li> <li>5. Содействовать накоплению социального опыта в образовательном пространстве Интернета, в полезных (экологичных) социальных сетях</li> <li>6. Внедрять в практику работы, направленной на социализацию подростка, следующие принципы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) самоопределение (выбор социализирующих практик, выбор тренингов и занятий, выбор групп по направлениям и интересам);</li> <li>б) самоорганизация (выбор удобного режима работы в группах, интенсивность тренингов и занятий, активность участия в волонтерских (экологических и социальных), социологических, трудовых практиках);</li> </ol> </li> </ol>

	<p>в) самореализация (выбор приоритетных направлений, практик, выбор исследовательских поисковых работ и Программа развития в различной направленности);</p> <p>г) самореабилитации (выбор средств релаксации, выбор способов общения с окружающим социумом (контактное или виртуальное общение)).</p>
--	--

2-й уровень: выпускник основной школы.

Основные субъекты социального взаимодействия: члены собственной семьи, учителя-предметники, сверстники-одноклассники, сверстники в неформальных группировках.

Основные особенности социальной позиции: субъект выполнения учебных требований со стороны взрослых в школе; младший партнер в структуре детско-родительских отношений в семье; партнер в среде ровесников; будущий обладатель той или иной профессии.

Основные критерии социальной компетентности:

- 1) умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровой, учебной, трудовой, общественно-полезной деятельности;
- 2) умеет выражать свои потребности, переживания, состояния с использованием развернутой устной и письменной речи;
- 3) владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- 4) умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм
- 5) умеет удовлетворять свои потребности и желания в соответствии с правилами, обычаями, традициями;
- 4) умеет ставить цель и организовывать её достижение, умеет пояснить свою цель;
- 5) умеет организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- 6) владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: члена семьи, гражданина, гимназиста, собственника, потребителя, покупателя;
- 7) владеет эффективными способами организации свободного времени;
- 8) имеет представление о системах социальных норм и ценностей в России и

других странах;

- 9) имеет осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- 10) владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
- 11) умеет представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- 12) умеет представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- 13) владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- 14) владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- 15) владеет навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- 16) умеет самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения различных задач (не только учебных) информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- 17) умеет осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- 18) владеет навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, сканера, модема;
- 19) применяет для решения различных задач (не только учебных) информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
- 20) имеет опыт ориентации в экологических проблемах и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в тундре, на водоемах и др.);
- 21) знает и способен применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, в сильный мороз, во время метели, грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- 22) знает и применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеет способами оказания

первой медицинской помощи;

- 23) умеет ориентироваться в киберпространстве и использовать возможности положительных (экологичных) социальных сетей
- 24) умеет организовать и провести небольшое социологическое исследование.
- 25) имеет значительный опыт участия в социально-культурных, социально-просветительских и социально-информационных волонтерских Программы развитиях
- 26) умеет адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других людей;
- 27) умеет целесообразно организовать удовлетворение собственных бытовых потребностей и бытовых потребностей других людей;
- 28) умеет создавать условия для жизни растений, домашних животных;
- 29) умеет адаптироваться и самореализовываться в городском социуме;
- 30) готов (т.е. обладает кругом соответствующих умений) соответствовать требованиям к себе как к обучающемуся средней полной школы;

В представленном варианте критериев социальной компетентности обучающихся реализуется принцип единого основания за счет использования только одного понятия «умение» («круг умений»). Такой подход делает указанный список внутренне непротиворечивым и позволяет, как сохранить единство содержания критериев социальной компетентности обучающихся начальной и основной школы, так и представить качественное различие социальной компетенции на каждом из двух представленных уровней образования.

*и) Подпрограмма «Ровесник» (подпрограмма Программы развития, направленная на социализацию учащихся средней школы, учитывающая возрастные особенности учащихся старших классов гимназии их интересы и потребности в этом возрасте)*

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Социальная самореализация юношей и девушек (учащихся 9-10-11-х классов)	<p>1. Привести процесс социализации учащихся старших классов в единую систему с учётом всех основных факторов социализации:</p> <p><i>мегафакторы</i> (космос, планета, мир, Интернет);</p> <p><i>макрофакторы</i> (страна, этнос, общество, государство);</p> <p><i>мезофакторы</i> (условия социализации больших групп людей, выделенных по национальному признаку, по месту и типу их поселения, по принадлежности к тем</p>

	<p>или иным субкультурам);</p> <p><i>микрофакторы</i> (семья, микросоциум, группа сверстников, учебные, воспитательные, профессиональные и другие организации).</p> <p>2. Способствовать через систему внеурочных и внеклассных мероприятий усвоению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыта политических отношений (готовности к участию в управлении, умению оценивать политические события и поступки, готовности к отстаиванию своего мнения);</li> <li>- опыта социально-экономических отношений (устойчивое отношение к профессии, социальная ориентация, умение правильно оценить свой труд;</li> <li>- опыта нравственных отношений (умение давать сравнительную оценку поступкам людей, готовность совершать гуманистические поступки, готовность к общению на основе общечеловеческих ценностей).</li> </ul> <p>3. Через систему специально организованных занятий (тренингов) развивать у понимание сущности процесса самоопределения, обогащать их рефлексивным опытом, что обеспечивает переход объективной информации на субъективный уровень, способствующий более глубокому пониманию старшеклассником психологических особенностей развития собственной личности и осознанию ответственности за свое поведение по отношению к себе и окружающим;</p> <p>4. Разработка мер, направленных на снижение рисков, связанных с антипатриотизмом, национализмом, агрессией, корыстью, жестокостью, обострением проблем «отцов и детей», снижением ценности семьи, примитивизация потребностей и интересов;</p> <p>5. Предоставление возможности каждому выпускнику гимназии воспроизводить в своей деятельности присвоенный социальный опыт и обеспечение соответствующих возможностей в этом воспроизводстве и формировании новой социальной позиции;</p> <p>6. Обеспечить за счёт реализации Программы развития воспитательной компоненты гимназии воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей</p>
--	---



	<p>страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике</p>
--	---

Третий уровень: «Портрет выпускника гимназии»

«...Это – гражданин:

- любящий свой родной край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; знакомый с культурой, духовными традициями народов, живущих на Ямале и в России в целом.
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, лидерству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» (ФГОС, «Общие положения», п.6)

## Основные этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы развития: 2013-2017 годы

### **1. Организационный этап: 2013-2014 учебный год**

- Анализ состояния социализирующего образовательного пространства гимназии с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом потребностей участников образовательного процесса;
- Проект модели выпускника школы первой ступени (обучающегося основной школы);
- Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
- Разработка и поэтапное внедрение подпрограмм развития;
- Разработка критериев и показателей эффективности социализации учащихся-выпускников гимназии первого, второго и третьего уровней образования;
- Аналитический этап (июнь – август 2013, август 2014 года)

### **2. Основной этап: 2014 (вторая половина) -2015 (первая половина) годы**

- Системные преобразования в организации внеурочной деятельности;
- Реализация подпрограмм Программы развития;
- Освоение и внедрение новых социализирующих образовательных технологий;
- Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценки уровня социализации обучающихся;
- Повышение профессионального уровня педагогов и педагогическая подготовка социальных партнёров, принимающих участие в организации и осуществлении внеурочной деятельности;
- Реализация программ внеурочной деятельности;
- Структурные изменения в рамках реализации Программы развития по формированию социального капитала учащихся.
- Аналитический этап (июнь – август 2015 года).

### **3. Заключительный этап: 2015 (вторая половина) -2017 годы**

- Переход к устойчивой реализации модели организации внеурочной деятельности, направленной на формирование социального капитала учащихся;
- Развитие направлений Программы развития, подтвердивших свою эффективность;
- Отслеживание результатов реализации Программы развития, подпрограмм Программы развития;
- Корректировка целей и задач, технологий, системы управления и ожидаемых результатов реализации Программы развития;
- Оформление промежуточных результатов реализации Программы развития;

Обобщение результатов качественных изменений в вопросе социализации учащихся школы первой ступени и определение перспектив развития модели социализации учащихся на основной и средней ступени (уровне) обучения.

### **Поливариантные компоненты Программы развития**

Каждый возраст характеризуется, согласно взглядам Л.С. Выготского, своей своеобразной, специфической для него, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития, которая есть не что иное, как отношение между ребёнком и его средой. По мнению Л.С. Выготского, социальная ситуация развития данного возраста, представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течении данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным».

В связи с вышесказанным, подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребёнка, на наш взгляд, является наиболее продуктивным подходом к определению критериев и параметров качества образования. В связи с этим тезисом качественное образование должно обеспечивать ребёнка средствами для решения задач возраста, создавать условия для освоения способов их решения. Для разворачивания данного утверждения целесообразно ввести понятие «образовательное пространство» как особую сферу, куда включаются все субъекты образовательного процесса. Образовательное пространство должно выстраиваться таким образом, чтобы дать возможность ребёнку удовлетворить основные потребности возраста (операционально-технические, эмоционально-личностные), а с другой стороны условия должны быть такими, чтобы было обеспечено формирование основных новообразований.

Каждый возрастной период характеризуется актуализацией определённых потребностей ребёнка. Качество образования в данном случае определяется тем, насколько полно эти потребности могут быть удовлетворены ребёнком в нашем образовательном учреждении.

### **Первые классы**

<b>Содержание и организация внеурочной деятельности</b>	
<b>«Тропинка к своему я»</b>	Образовательная программа по психологии для школьников 17 часов
<b>«Ступени здоровья»</b>	Образовательная программа по валеологии для школьников 17 часов
<b>"Школа+Музей"</b> 1 блок Историко-музееведческий	Дополнительная культурно-образовательная программа МВК им. Шемановского 32 часа
<b>«ПРОпуск в ПРОфессию»</b>	Образовательная программа (серия встреч с представителями различных профессий)

<b>«Школа полезного общения»</b>	Образовательная программа (серия встреч с гимназистами старшего возраста на разнообразную тематику: мир увлечений, спорт, путешествия и др.)
<b>Домашняя социология</b>	Образовательная программа 7 часов
<b>Первые Программа развития</b>	Выполнение Программа развития в социологической, социокультурной, краеведческой, экологической и др. направленности
<b>«Семейная педагогика»</b>	Краткосрочные образовательные Программы развития, реализуемые родителями
<b>"Детские социальные сети»</b>	Консультационный курс для учащихся и родителей 3 часа
<b>«Практика работы в детских социальных сетях»</b>	Практический курс 7 часов

### Вторые классы

Содержание и организация внеурочной деятельности	
<b>«Тропинка к своему я»</b>	Образовательная программа по психологии для школьников 17 часов
<b>«Ступени здоровья»</b>	Образовательная программа по валеологии для школьников 17 часов
<b>"Школа+Музей"</b> 2 блок Историко-этнографический	Дополнительная культурно-образовательная программа МВК им. Шемановского 32 часа
<b>«Азбука юного горожанина»</b>	Образовательная программа 7 часов
<b>«ПРОпуск в ПРОфессию»</b>	Образовательная программа (серия встреч с представителями различных профессий)
<b>«Школа полезного общения»</b>	Образовательная программа (серия встреч с гимназистами старшего возраста на разнообразную тематику: мир увлечений, спорт, путешествия и др.)
<b>Домашняя социология</b>	Образовательная программа 7 часов
<b>Программа развития на деятельность</b>	Выполнение Программа развития в социологической, социокультурной, краеведческой, экологической и др.

	направленности
<b>«Практика работы в детских социальных сетях»</b>	Практический курс 7 часов
<b>«Семейная педагогика»</b>	Краткосрочные образовательные Программы развития, реализуемые родителями

### Третье классы

Содержание и организация внеурочной деятельности	
<b>«Тропинка к своему я»</b>	Образовательная программа по психологии для школьников 17 часов
<b>«Ступени здоровья»</b>	Образовательная программа по валеологии для школьников 17 часов
<b>"Школа+Музей"</b> 3 блок Историко-культурный	Дополнительная культурно-образовательная программа МВК им. Шемановского 32 часа
<b>«Азбука юного горожанина»</b>	Образовательная программа 7 часов
<b>«Введение в экологию»</b>	Образовательная программа 7 часов
<b>«ПРОпуск в ПРОфессию»</b>	Образовательная программа (серия встреч с представителями различных профессий)
<b>«Школа полезного общения»</b>	Образовательная программа (серия встреч с гимназистами старшего возраста с разнообразной тематикой: мир увлечений, спорт, путешествия, искусство и др.)
<b>Прикладная социология</b>	Образовательная программа 7 часов
<b>Программа развития на деятельность</b>	Выполнение Программа развития о социологической, социокультурной, краеведческой, экологической и др. направленности
<b>«Семейная педагогика»</b>	Краткосрочные образовательные Программы развития, реализуемые родителями
<b>«Практика работы в детских социальных сетях»</b>	Практический курс 7 часов

### Четвёртые классы

Содержание и организация внеурочной деятельности
--

«Тропинка к своему я»	Образовательная программа по психологии для школьников 17 часов
«Ступени здоровья»	Образовательная программа по валеологии для школьников 17 часов
"Школа+Музей" 4 блок Эколого-географический	Дополнительная культурно-образовательная программа МВК им. Шемановского 32 часа
«Азбука юного горожанина»	Образовательная программа 7 часов
«Практическая в экология»	Образовательная программа 7 часов
«PROпуск в PROфессию»	Образовательная программа (серия встреч с представителями различных профессий)
«Школа полезного общения»	Образовательная программа (серия встреч с гимназистами старшего возраста на разнообразную тематику: мир увлечений, спорт, путешествия и др.)
Прикладная социология	Образовательная программа 7 часов
Программа развития на деятельность	Выполнение Программа развития о социологической, социокультурной, краеведческой, экологической и др. направленности
«Семейная педагогика»	Краткосрочные образовательные Программы развития, реализуемые родителями
«Практика работы в детских социальных сетях»	Практический курс 7 часов

### Пятые – шестые – седьмые - восьмые классы

Развитие социальной компетентности подростков требует тщательного определения возрастных особенностей ее носителей. Наиболее сенситивным периодом для развития социальной компетентности является младший подростковый возраст (10-12 лет). Г.А. Цукерман называет этот возраст «ничья земля». Дети уже не относятся к младшему школьному возрасту, но еще не являются подростками, учебная деятельность перестает быть для них ведущей. Этот возраст, стратегически очень важный с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы – в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период вырабатываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я». Главная особенность младших подростков – личностная нестабильность, поведение носит

противоречивый характер. Их пробудившаяся энергия и желание действовать вместе со сверстниками толкают к новым видам занятий. Отзывчивость на окружающее выступает в эти годы именно в склонности к практически значимым видам деятельности, росте общественной активности, готовности участвовать в самых различных начинаниях. Пожалуй, никакой другой возраст не несет с собой такой непосредственной потребности самоутверждения и безоглядной готовности действовать. Это кризисное время в жизни ребенка. Так, подростку необходимо разрешить множество противоречий. Между социальной и биологической зрелостью. Между потребностью быть взрослым и возможностью удовлетворить эту потребность. Между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и способами ее удовлетворения. Трудности, возникающие в процессе взаимодействия младших подростков с другими людьми, могут быть обусловлены: отсутствием навыков общения (элементарным неумением слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику, критично оценивать высказывания и действия других людей); преобладанием эгоистических тенденций, неприятием позиций и требований взрослых, неадекватными претензиями на статус и роли в различных группах. Кроме того можно выделить следующие факторы, затрудняющие процесс развития социальной компетентности младших подростков: недостаточное включение в разные виды практической деятельности; небогатый социальный опыт; ограничение социальной активности подростка; а также низкий образовательный и культурный уровень родителей. «Детская натура весьма склонна к подражанию и, будучи предоставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах уже будут изгнать укоренившиеся дурные навыки» (Н. А. Добролюбов).

Возрастные особенности младших подростков не позволяют им достичь уровня социальной компетентности взрослого человека. Однако в условиях нестабильной, неблагоприятной, а иногда и агрессивной среды, подросткам необходимо научиться ориентироваться и принимать самостоятельные решения. Они должны уметь адекватно и критично оценивать факторы риска в ситуациях, характерных для их возраста, обладать навыками конструктивного взаимодействия, то есть стать социально компетентными для решения актуальных в данном возрасте социальных задач.

<b>Содержание и организация внеурочной деятельности</b>	
<b>«Тропинка к своему я»</b>	Образовательная программа по психологии для школьников (5-6 классы) 2года x 17 часов
<b>«Тропинка к своему я»</b>	Образовательная программа по психологии для школьников (7-8 классы) 2года x 17 часов
<b>«Ступени здоровья»</b>	Образовательная программа по валеологии для школьников (5-7-ые классы) 17часов x 3 = 51 час.
<b>Планирование профессиональных и жизненных перспектив</b>	Спецкурс (8-9 классы) 7 часов x 2 = 14 часов
<b>Бизнес-игры для</b>	Цикл тематических игр (7-8 классы) 7 часов x 2 = 14

подростков	часов
<b>Профориентационные тренинги «Карьера»</b>	Цикл профориентационных тренингов (8-9 классы 7 часов x 2 = 14 часов
<b>«ПРОпуск в ПРОфессию»</b>	Серия занятий-экскурсий в компании, фирмы, организации и учреждения (7-8-9 классы) 7часов x 3 = 21 час
<b>«Школа лидеров»</b>	Цикл тренингов и занятий: «Я - Личность», «Я и команда», «Я и внешний мир» (8-9 классы) 7 часов x 2 = 14 часов
<b>Волонтерские (социальные и экологические) практики</b>	Шефство в начальной школе (помощь в реализации окружной программы «Один ученик – один компьютер»), над детьми-инвалидами, пенсионерами, сбор средств, работа санитаром в больнице, волонтером в центре «Доверие», благотворительных обществах, уборка территории города и его окрестностей и т.д.).
<b>Трудовые практики</b>	Участие в программах «Трудовой год», «Трудовое лето», «Мой маленький честный бизнес» (рукоделие, присмотр за маленькими детьми, уборка квартир, выгуливание собак, продажа кошачьих и собачьих аксессуаров, сопровождение в качестве экскурсоводов иностранцев, аудиозапись на диски программных произведений русской литературы и пр.
<b>Социологические практики</b>	Подготовка и проведение социологических опросов (внутригимназических), среди сверстников города; участие в обработке данных опросов, проводимых сторонними организациями
<b>Программа развития на деятельность</b>	Изучение социальных, экономических, культурологических, экологических проблем города и округа, освещение их в эссе, затем разработка предложений, направленных на их решение
<b>«Практика работы в социальных сетях»</b>	Практический курс 7часов x 4 = 28 часов

## 9-10-11 классы Полная средняя школа

### Старший школьный возраст

Старший школьный возраст характеризуется физической и половой зрелостью. Замедляется рост тела, развиваются репродуктивные органы, появляются вторичные половые признаки, исчезает непропорциональность в развитии конечностей и туловища, выравнивается соотношение между массой тела и объемом сердца. Мышечная сила увеличивается, возрастает работоспособность. Как показали исследования И.С. Кона, старшеклассник становится физически вынослив и по своему развитию соответствует молодым людям 22 лет 1930-х годов. Ускоренный темп роста, психического и физического созревания старших



школьников по сравнению с предшествующими поколениями получил название акселерации.

На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, мыслительных способностей. Особенностью нервной системы является ее пластичность, благодаря которой старший школьник быстро приспосабливается к различным переменам. Созревание центральной нервной системы способствует формированию способности оперировать абстрактными категориями, вырабатывать собственные убеждения, возникает стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Мышление приобретает эмоциональный характер, становится детализирующим, способным работать планомерно. Происходит процесс формирования собственного «Я».

Характерна для старшеклассника повышенная возбудимость, обусловленная преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Роль второй сигнальной системы усиливается, юноши и девушки сознательно осмысливают и регулируют свое поведение. При этом для старшего школьного возраста присуща эмоциональная неустойчивость, которая проявляется в резких сменах настроения. Целеустремленность и настойчивость может сочетаться с импульсивностью. Развязность соседствует с застенчивостью. Потребность в общении сменяется желанием уединения.

Наблюдаются изменения в умственной деятельности. По мнению исследователей, для современного старшеклассника характерна умственная отсталость по сравнению со сверстниками первой половины XX столетия (явление ретардации).

В число особенностей старшего школьного возраста исследователи относят интеллектуальную инициативу, оригинальность. Юноши и девушки настроены на поиск новых ассоциативных и новаторских решений, поэтому нуждаются в большой интеллектуальной дисциплине. Развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Формируется новое, ответственное отношение к учению. Развитие чувственной сферы и сознательности старшеклассника оказывает большое влияние на волевые процессы, причем в протекании волевых актов решающее значение принадлежит обдумыванию своих намерений и поведения.

Мыслительная деятельность становится более самостоятельной и активной по сравнению с подростковым возрастом. Для старшеклассников характерно развитие теоретического мышления. Юноши и девушки стремятся к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов. Особый интерес просматривается к теоретическим проблемам, способам познания и учения. Характерной особенностью данного возраста являются размышления на глобальные темы, философствование. Усиливается интерес к фантастике, религии.

Исследования показали, что ведущей является познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием интеллектуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. По мнению Н. К. Тамбовцевой, познавательный интерес «развивается, усложняется, обогащается в процессе становления личности ученика». Круг интересов выходит за пределы школы. Старшеклассников привлекают та деятельность, в которой они могут

лучше узнать себя, проявить самостоятельность. Юноши и девушки проявляют интерес к литературному творчеству, декоративно-прикладному искусству, к технике, звукозаписи, хореографии. Р.К. Лавриченко подчеркивает, что вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели.

По мнению многих исследователей, старшеклассники уже обладают системным представлением о морали, способны отличать истинность и ложность различных нравственных норм. Именно в этом возрасте вырабатываются убеждения, которыми руководствуется личность при выборе поведения в течение жизни. Формирование мировоззрения оказывает решающее влияние на все психическое развитие старшеклассника. Это связано с выработкой представлений на всю жизнь, основанных на первоначальных жизненных впечатлениях без внешнего подкрепления (импринтинг). У юношей и девушек просматривается повышенный интерес к вопросам нравственности и духовности, философским проблемам. Так, Д.И. Фельдштейн отмечает усиление роли нравственного сознания в поведении, возникновение потребности оценивать качества своей личности. По убеждению Л.А. Энеевой, проявляется ускоренный темп духовно – нравственного развития. Нравственное сознание старших школьников становится внутренним регулятором его чувств, отношений, поступков. Формирование нравственного сознания происходит в тесном взаимодействии с процессами формирования мировоззрения, выполнения ряда социальных ролей, проектирования жизненных планов.

В основе мировоззрения лежит миропонимание, т.е. совокупность определенных знаний о мире. Для старшеклассников источником выработки убеждений выступают культура, общечеловеческие ценности, обобщенное понимание социально- политической сути явлений и событий, имеющих место в реальной жизни. Мировоззренческие взгляды юношей и девушек обуславливают их социальную ориентацию, помогают осознать себя в качестве элемента социальной общности коллектива и выбор своего положения в обществе, способов достижения.

Данному возрасту характерно стремление к взрослости, которая трансформируется в чувство самовыражения. Потребность быть личностью, выразить себя является первостепенной. Юноши и девушки пытаются примерить на себя «самые разнообразные роли», попробовать себя в разных видах деятельности. По мнению исследователя Ф.В. Кадола, в этот период происходит «идентификация себя со значимыми другими людьми». Осознание себя «старшими» в школе, близость завершения среднего образования, восприятие себя как члена общества подталкивает старшеклассника к более осознанному поведению, ответственности. Однако соотнесение себя с взрослыми у старшеклассников часто сводится к необъективному восприятию собственных возможностей, проявлению юношеского максимализма.

Старшекласснику присущ широкий диапазон проявления самостоятельности. Он связан с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития. Как справедливо отмечает А. С.Белкин, юноши и девушки претендуют на независимость в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, «нуждаются в признании своего суверенитета» при обсуждении жизненных проблем, уважения своих позиций, права на оценку поведения и морального облика взрослых».

Старшие школьники стремятся к признанию собственной оригинальности, праву на индивидуальность. Отсюда стремление любыми способами обратить на себя внимание. Самостоятельность становится средством регулирования нравственной деятельности, поведения. Это проявляется в разрешении противоречий, возникающих в процессе познания, общения. Старшеклассник достигает определенной степени ответственности за свои поступки, но стремление к самостоятельности не совпадает с реальными возможностями ее обеспечения: юноши и девушки зависимы от родителей, нуждаются в поддержке, одобрении, остро осознают необходимость в работе над собой для достижения личностной самостоятельности.

Самовоспитание юношей и девушек связано со стремлением найти себя. Старшеклассники нацелены на личностные качества в соответствии с тем, на что рассчитывают, чем располагают. В этот период человек сталкивается с необходимостью «интегрировать» собственное понимание жизни в общий ход исторического развития общества, соотнести собственные ценности с общепринятыми. Формирование сознания стимулируется потребностью в самовоспитании, желанием изменить себя в связи с осознанием идеалов. У старшеклассников развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать знания о себе. Отсюда интерес к законам природы, человеческого бытия, стремление постигнуть основы научных дисциплин, осмыслить человеческие возможности. В своем исследовании Л.А. Энеева отмечала, что «старшеклассник вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Образ желаемого «Я» становится побуждающим стимулом самоусовершенствования. Самовоспитание становится сознательной и целенаправленной деятельностью по совершенствованию личных качеств и устранению отрицательных».

Особенностью развития самосознания старших школьников является ориентация в будущее. Юношей и девушек меньше интересуют ближайшие перспективы повседневной жизни, на первый план выходят перспективы, связанные с жизненным самоопределением. В ходе самоопределения происходит ориентация личности как на ближайшее окружение, так и на представления, ценности, требования современной жизни. Потребность в самоопределении - это потребность в формировании определенной системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом.

По мнению Л.И. Божович, выбор дальнейшего пути становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, и все интересы старшеклассника. Изменяется отношение к школьному обучению, юноши девушки рассматривают его через призму профессионального будущего.

Учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов, профессиональным самоопределением. Выбор профессии – это не только выбор жизненного пути в целом, но и поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого. Определение жизненных целей является первостепенным для старших школьников.

С позиции самоопределения осуществляется и выбор общения. Характеризуя особенности старшего школьного возраста, исследователь П.Степанов отметил, что задача самоопределения решается посредством общения с

другими людьми. Межличностные отношения занимают большую часть времени. Старшеклассники все больше окружают себя теми, кто разделяет их взгляды, сопереживает чувствам.

Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения юношей и девушек. Понимание окружающими людьми очень значимо для юношей и девушек и служит «индикатором» дружбы. В. А. Лосенков указывает, что юношеская дружба - это отношение глубокое и интимное, предполагающее не только взаимопонимание, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие.

Доверительность в отношениях со сверстниками строится на глубоком самораскрытии, возникающем с развитием самосознания, познания своего внутреннего мира, своих возможностей. К качествам друга предъявляются высокие требования: честность, готовность прийти на помощь, надежность и др. Избирательность проявляется и в общении с взрослыми. Те родители, педагоги, которые сумеют удовлетворить потребность старшеклассников в ориентации на будущее, станут наиболее близкими. Авторитетом пользуются у юношей и девушек доброжелательные, коммуникабельные, ненавязчивые взрослые, умеющие в тактичной форме высказать свою позицию и указать на недостатки. От родителей старшеклассники ждут искреннего общения, уважения своих прав. Старшие школьники свою значимость ощущают в ситуациях, когда взрослые обращаются к ним за помощью. Потребность в поддержке, одобрении со стороны старших соседствует с обособлением от окружающих. Эту особенность старшего школьного возраста необходимо учитывать в образовательном и воспитательном процессе, в том числе при формировании культуры поведения у старшеклассников.

Полон противоречий поиск старшеклассниками смысла жизни. Юноши и девушки пытаются отыскать свой стиль жизни, манеру поведения, пробуют себя в разных видах деятельности. Задаваясь вопросом «Зачем я живу?», старшеклассники размышляют одновременно о направлении общественного развития и о цели собственной жизни. Главным побудителем поиска смысла жизни является стремление к самосовершенствованию, определение дальнейшего жизненного пути. В поиске смысла жизни утверждается мир нравственных понятий, формируются собственные взгляды, рождаются цели и пути их решения.

Изучение возрастных особенностей старшеклассников не представляется возможным без учета национальной принадлежности. Осознание старшим школьником своей национальной принадлежности, чувств, мотивов, интересов и действий в системе этнических связей и отношений формирует этническое самосознание. Требование следовать национальным обычаям и традициям – показатель высокой самобытной культуры. Вместе с тем этническое самосознание есть осознание личностного отношения к истории, культуре, нравственным идеалам своего народа. Стремление к самостоятельности, автономность, возникновение ориентира в системе норм и ценностей, по мнению О.И. Дониной и Е.И. Аникудимовой, даст возможность старшеклассникам занять достойное место среди взрослых и сверстников.

Необходимость в развитии этнического самосознания у старших школьников продиктована многонациональным составом современной школы. На наш взгляд, воспитание культуры поведения старшеклассников не представляется возможным без учета их образа жизни, черт национального характера,

ментальности. Как показали наши исследования, для юношей и девушек важно сохранение своей оригинальности, самобытности, своего национального самосознания.

Принимая во внимание эту особенность юношества, педагогам необходимо нацелить старшеклассников на гуманное отношение к миру и к самому себе, на осознание своей принадлежности к культурному опыту как собственного народа, так и к опыту других народов. На основе приоритета общечеловеческих ценностей следует вырабатывать у учащихся умение управлять своим поведением, потребностями и желаниями сочетать их с интересами людей, придерживающихся разных мировоззренческих, религиозных и политических убеждений.

Как показывают наши наблюдения, особенностью самосознания современного старшеклассника является религиозность. В формировании культуры поведения личности нельзя не учитывать ее воспитательное влияние. Духовные представления, основанные на вере в существование Бога, соответствующее поведение, обряды, традиции представляют основу религии. В современной многонациональной школе соседствуют друг с другом христиане, мусульмане, баптисты и другие. И далеко не все представители религий нацелены на проявление духовно-нравственных качеств. Педагогу необходимо ориентировать старшеклассников на проявление главного в человеке - духовного, душевного, гуманного. Юноши и девушки должны нести ответственность за свою деятельность и поведение.

Опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, важно отметить, что «воспитание должно обеспечить развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам». Это должны учитывать педагоги школ при планировании образовательной деятельности в образовательной организации.

В воспитании культуры поведения необходимо учитывать, на наш взгляд, гендерные особенности юношества. Как показывают наблюдения, ярко выраженные гендерные различия прослеживаются в учебно-познавательных и профессиональных интересах старшеклассников. У девушек отмечается более высокий показатель склонностей к сфере искусства, а также сфере, связанной с общением с людьми. Юноши имеют большую склонность к профессиям, связанным со сферой технического и(или) физического труда.

У юношей очень развито умение самостоятельно принимать решение. Это умение является самым важным в профессиональном самоопределении, так как сама ситуация профессионального выбора является очень сложной и требует от человека определенной самостоятельности и решительности. На наш взгляд, большее развитие умения принимать решение у юношей, по сравнению с девушками, может быть связано с большей рациональностью юношей, а также влиянием на их профессиональное самоопределение волевых качеств.

Важно отметить, что современные старшеклассники, независимо от пола, более свободны, раскованы в общении, чем их сверстники прошлого века. И юноши, и девушки легко идут на контакт, уверенно отстаивают свою точку зрения.

При выборе форм поведения юношам характерна чрезмерная

активность, несдержанность, активное проявление эмоций, непосредственность в общении. Девушки, в свою очередь, более сдержанны, организованны, исполнительны. Совершенно очевидно, что гендерные различия юношей и девушек необходимо учитывать в воспитании культуры поведения. На наш взгляд, имеет смысл возобновить уроки, беседы, лектории, ориентированные только на девушек и только на юношей.

Основная образовательная задача: *Поиск и организация собственного личностного и профессионального будущего*

<b>Содержание и организация</b> внеурочной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Предпрофессиональные семинары и тренинги</b></li> <li>2. <b>Предпрофессиональные стажировки, пробы, практики</b></li> <li>3. <b>Программа учебного сопровождения</b> профессионального выбора</li> <li>4. <b>Программа психологического сопровождения</b> профессионального выбора</li> <li>5. <b>Программа тьюторского сопровождения</b> разработки и реализации индивидуальной программы профессионального будущего</li> <li>6. <b>Программа открытых уроков, бесед, лекций</b> руководства города и округа для учащихся 10-11 классов</li> <li>7. <b>Программа «Портфолио»</b></li> <li>8. <b>Проектная деятельность</b>, направленная на изучение социальных, экономических, культурологических, экологических проблем города и округа, освещение их в эссе, затем разработка предложений, направленных на их решение</li> </ol>
<b>Инновационные результаты</b> внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ сформированная целостная картины мира, освоенные фундаментальные теоретические основы наук;</li> <li>■ свободное использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность;</li> </ul>

- развитая потребности в самообразования и самосовершенствовании;
  
- высокий уровень мотивации к активной познавательной деятельности, сформированная способность к самостоятельному добыванию знаний;
  
- устойчивые рефлексивные навыки, свободное использование навыка самоконструирования и саморегуляции;
  
- сформированные навыки научно-исследовательского труда и научный стиль мышления;
  
- устойчивая и развитая коммуникативная компетентность, как основа высокого культурного уровня выпускника;
  
- положительная жизненная установка, активная гражданская позиция;
  
- сознательный профессиональный выбор, развитая способность к успешной социализации в обществе и на рынке труда;

- устойчивые умения и навыки поддержки собственного здоровья;
  
- сформированные навыки организатора, умение адаптироваться и работать в коллективе;
- развитые креативные способности, высокая социальная активность;
  
- усвоенная и осознанная как норма культура безопасного поведения;
  
- качественная психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
  
- максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
  
- понимание будущего не как абстрактной, а реальной категории, обладание навыками его планирования и выстраивания.

Основные критерии социализации выпускника смотри в **Приложении 3**





## Основные мероприятия реализации Программы развития

### 1. Педагогическая поддержка продвижения учащихся в открытом социально-образовательном пространстве как элемент совершенствования гимназического образования в новых условиях.

№	Мероприятия
А.	<p><b>Чёткое выяснение следующих позиций:</b></p> <p>Отношение детской и подростковой среды к различным, значимым факторам социальной жизни.</p> <p>Наличие достаточного знания детской и подростковой среды и методологии социального прогноза и управления.</p> <p>Наличие у реализаторов Программы развития плана работы с учащимися школы первой ступени гимназии с целью их социализации.</p> <p>Возможные последствия того, что мы провозглашаем и что собираемся делать.</p> <p>Уровень знания реализаторами Программы развития спектра и технологий возможных и предпочтительных форм подачи и достижения целей.</p> <p>Понимания, какие решения найдут в этой среде активный отклик и сформируются в объективный, направленный и управляемый процесс.</p>
1.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) социализации каждого обучающегося
2.	Диагностика состояния занятого внеурочной деятельностью ученика – текущую (на каждом занятии) и этапную (по завершении и перед началом освоения информации), медицинскую, здоровьесберегающую, индивидуально-психологическую, социально-психологическую.
3.	Создание благоприятных условий для прогнозирования педагогом достижения учеником того или иного образовательного результата, включая конечный и промежуточный сроки, а также способы этого достижения, приемлемые для данного ученика
4.	Обеспечение возможности построения каждым учеником собственного варианта стратегии формирования социального капитала в рамках внеурочной деятельности
5.	Обеспечение возможности выбора учеником вариантов условий обучения: товарищей по образовательной коммуникации (состава группы непосредственного общения при решении учебных задач), организаторов

	образовательной коммуникации (учителя, преподавателя, руководителя кружка, студии, группового куратора и индивидуального воспитателя), «социально-психологической роли» в тот или иной момент учебных действий (места в коллективно распределенном функционале учебного труда);
6.	Разработка механизма взаимного согласования между выбором ученика условий и содержания обучения и рекомендациями учителей и администрации гимназии – как прогностического, проектного, так и организационного характера.
7.	Создание в гимназии помимо образовательного пространства, сформированного классно-урочной системой, иных образовательных пространств: <i>индивидуально-личностного</i> (воспитательное, медико-психолого-корректирующее, консультационное, исследовательское, самообразовательное); <i>солидарно-группового</i> (учебно-лабораторное, студийное, кружковое, социально- и культурно-проектное, артельно-трудовое); страховое (реабилитационное, реадаптирующее); открытые социуму образовательные пространства (улично-педагогическое, семейно-вспомогательное)
8.	Формирование образовательной среды в школах первой, второй и третьей ступени, которая предусматривает для каждой разновозрастной группы воспитанников собственное приватное пространство (небольшое помещение, ограниченная часть рекреации или аудитории), где будет все «необходимое хозяйство»: мебель, спортивный уголок, музыкальные инструменты, музыкальный центр, TV, игры и игрушки по индивидуальным рекомендациям и выбору детей и подростков
9.	Формирование структуры внеурочной деятельности «от ступени до ступени»;
10.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в выборе поливариантных компонентов образовательной среды
11.	Создание гибкой системы промежуточной аттестации с включением различных форм аттестации по учебным курсам, ведущимся в рамках внеурочной деятельности (эссе, защита Программы развития, отчёт о стажировке (практике) и т.д.
12.	Предоставление возможности, в случае изменения образовательных приоритетов, получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь с последующей коррекцией траектории социализации.
13.	Оказание помощи учащимся в прохождении ими социальных, социологических, волонтерских практик

## 2. Управление реализацией Программы развития

№	1	2
1.	Перераспределение полномочий	Корректировка и внесение изменений в правила трудового внутреннего распорядка, коллективный договор и

		должностные инструкции
2.	Делегирование полномочий целью ограничения количества подчинённых (до 7 – 10 человек) по отношению к каждому руководителю (заместители директора, руководители кафедр и МО)	Разработка действенной системы материального и морального поощрения педагогов и сотрудников гимназии - корректировка и внесение изменений в положение о фонде надбавок и доплат.  Разработка и утверждение таких документов, как согласие, договорённость и соглашение с работником.
3.	Оптимизация объёма делегированных полномочий	Устранение фактов и причин дублирования управленческих действий и решений.  Совершенствование плана работы гимназии, плана внутригимназического контроля.  Создание циклограммы управленческих действий.
4.	Совершенствование системы стимулирования за делегированные полномочия	Разработка объективных подробных и понятных каждому члену коллектива критериев оценки трудовой деятельности  Изучение доминирующих мотивов трудовой деятельности педагогов и сотрудников гимназии.  Разработка механизмов дополнительных выплат, компенсаций, льгот и т.п.
5.	Департаментализация	Выбор оптимальной общей организационной структуры - распределение организации на логические единицы и структурные элементы:  1. Деление организации на блоки в соответствии с направлениями реализации заданий гимназии, стратегией развития гимназии (обучение – воспитание – методическая работа – управление...) 2. Определение полномочий, исполняемых должностными лицами и полномочий, исполняемых структурными подразделениями 3. Установление уровня подчинённости и взаимоотношений отдельных должностей и структурных подразделений 4. Разработка положений о структурных подразделениях и службах гимназии, о предметных методических объединениях

		и кафедрах, методическом объединении классных руководителей
6.	Распределение функциональных обязанностей	Совершенствование схемы распределения педагогической нагрузки, классного руководства, руководства определёнными направлениями работы, объёма работы обслуживающего персонала с учетом специализации, опыта работы, результативности и стратегии развития гимназии (с обязательным учётом особенностей классных ученических коллективов гимназии и того, чтобы такое распределение не ухудшило условия обучения учащихся гимназии)
7.	Координация деятельности	Объединение организационных усилий для достижения цели гимназии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативных документов.</li> <li>2. Совершенствование и оптимизация форм проведения заседаний, совещаний, инструктажей (on-line режим)</li> <li>3. Расширение возможностей «Сетевого города», собственной локальной сети, сети интернет, муниципального сетевого сообщества</li> <li>4. Создание блогов членов администрации, сайтов педагогов</li> <li>5. Консультации, собеседования с участниками учебно-воспитательного процесса</li> </ol>

### 3. Кадровое обеспечение Программы развития

1	2
<b>А.</b>	<p><b>Чёткое выяснение следующих позиций:</b></p> <p>Являются ли работники образования людьми, добровольно и сознательно взявшими на себя гражданскую и профессиональную ответственность за уровень и качество образования своих учеников?</p> <p>В какой мере педагогические работники гимназии способны реализовать и добровольно реализуют в себе характеристики профессиональной позиции и связанной с ней ответственностью?</p>
1.	<p><b>Вовлечение педагогов в управление гимназией:</b></p> <p>участие учителей в формировании и развитии корпоративной культуры гимназии;</p> <p>делегирование сотрудникам полномочий при подготовке «событий» гимназической жизни;</p> <p>работа педагогов во временных творческих группах;</p> <p>включение педагогов в процесс самооценки и самоанализа работы гимназии;</p>

	<p>выстраивание «горизонтальной карьеры» учителя внутри ОУ;</p> <p>включение учителей в состав «резерва» на занятие руководящих должностей и направление их на обучение.</p>
2.	<p><b>Ротация, подбор и расстановка кадров</b></p> <p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава гимназии</p> <p>Омоложение педагогического коллектива</p>
3.	<p><b>Переход на контрактную систему (эффективный контракт)</b></p>
4.	<p><b>Система обучения педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в образовательных программах регионального института развития образования муниципальных Информационно-методического и Центра мониторинга и качества образования,;</li> <li>- обучение учителей с использованием возможностей альтернативных учебных центров, имеющих в регионе (УрФО) или на базе региональных (УрФО) вузов;</li> <li>- обучение педагогов новым видам педагогической деятельности и приобретение лицензий и программных продуктов для её осуществления;</li> <li>- внутригимназическое обучение педагогов по образовательным программам, выбранным администрацией или созданным в соответствии с запросами и актуальными для гимназии педагогическими проблемами (могут реализовываться как обученными сотрудниками гимназии, так и привлеченными специалистами);</li> <li>- стимулирование самообразования педагогов;</li> <li>- мониторинг периодов аттестации педагогов со стороны уполномоченного члена администрации, методической службы или аттестационной комиссии и необходимая информационная поддержка проходящим аттестацию педагогам;</li> <li>- сопровождение аттестующихся педагогов со стороны тех же субъектов процесса управления - консультации, помощь в подготовке аттестационных портфолио, подготовка открытых мероприятий, предоставление отзывов о работе и др.</li> <li>- публичное представление и распространение опыта работы педагогов:</li> <li>- семинары, организуемые на базе гимназии для различных категорий педагогических и управленческих работников, на которых педагогам может предоставляться возможность выступить с докладами и сообщениями, показать открытые уроки или внеклассные мероприятия;</li> <li>- семинары и конференции различного уровня, которые проводятся в городе или округе и на которых могут быть представлены наработки учителей</li> </ul>

	<p>гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и сборниках, публикации тезисов для конференций;</li> <li>- публикации разработок педагогов на федеральных и региональных образовательных сайтах и порталах в Internet, а также размещение материалов, представляющих опыт учителей на сайте гимназии, и образовательном портале педагогического сообщества.</li> </ul>
5.	<p><b>Информационная поддержка педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие совещания и собрания (заседания педагогических советов, заседания предметных методических объединений (кафедр) и др.);</li> <li>- индивидуальные собеседования педагогов с членами администрации, проводимые, как правило, в начале и конце каждого учебного года;</li> <li>- работа специалистов методической службы учреждения с педагогами (индивидуальные встречи, совещания рабочих групп и др.);</li> <li>- работа специалистов библиотечно-информационного центра гимназии с педагогами;</li> <li>- печатные информационные материалы (брошюры, буклеты, справочники, информационные листки, гимназическая газета и др.);</li> <li>- создание механизмов обратной связи с сотрудниками (опросы и анкетирования);</li> <li>- совершенствование внутренней локальной сети гимназии;</li> <li>- продолжение формирования различных доступных баз данных разной направленности;</li> <li>- приобретение лицензионных программных продуктов;</li> </ul>
6.	<p><b>Система стимулирования педагогов:</b></p> <p><b>Материальное стимулирование:</b></p> <p>Премирование;</p> <p>Возможность дополнительного заработка в рамках системы дополнительного образования детей;</p> <p>«Бонусное поощрение»;</p> <p>Возможность представления опыта на конкурсах педагогических достижений, в частности в рамках ПНП «Образование».</p> <p><b>Моральное поощрение:</b></p> <p>Благодарности и грамоты Совета гимназии, администрации гимназии;</p> <p>Представление на награждение грамотами органов управления образованием;</p> <p>Выдвижение на награждение отраслевыми и государственными наградами;</p> <p>Возможность представления опыта на конкурсах педагогических достижений.</p>

7.	<p><b>Охрана здоровья педагогов:</b></p> <p>Сохранение и укрепление благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест педагогов;</p> <p>Создание условий для отдыха и психологической разгрузки;</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда;</p> <p>Создание условий для занятий спортом и стимулирование занятий спортом;</p>
----	--

#### 4. Научно-методическое обеспечение Программы развития

1	2
1.	Разработка и использование программ интеграции образовательных программ и курсов (преемственности по вертикали и связей по горизонтали), разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ.
2.	Прогноз развития модели организации внеурочной деятельности на ближайшую, среднюю и более отдаленные перспективы
3.	Научно-информационное сопровождение процесса перевода выработанной стратегии развития учреждения в тактику осуществляемых организационно-педагогических действий
4.	Создание банка программно-методических материалов и других интеллектуальных ресурсов.
5.	Организация работы по выявлению затруднений педагогов; изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта
6.	Посещение и анализ занятий, проводимых в рамках организации внеурочной деятельности
7.	Организация дифференцированного обучения педагогов
8.	Экспертиза учебных программ и пособий.
9.	Формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, творческих проектов.
10	Осуществление внешних связей, необходимых для успешного ведения педагогической деятельности в гимназии.
11.	Подготовка и тиражирование методических материалов; Подготовка и издание печатных работ по результатам инновационной деятельности по реализации

	Программы развития.
--	---------------------

### 5. Экспертное сопровождение реализации Программы развития

1	2
1.	Независимая экспертиза и оценка Программы развития.
2.	Экспертиза программ учебных курсов, направленных на социализацию младшего школьника и преподающихся в рамках реализации внеурочной деятельности.
3.	Экспертиза локальных правовых актов, связанных с реализацией Программы развития.
4.	Экспертиза и оценка результатов и последствий социального партнёрства в рамках организации внеурочной деятельности.

### 6. Мониторинговое и диагностическое обеспечение реализации Программы развития

1	2
1.	Изучение интересов разных субъектов в образовании
2.	Сбор и накопление фактического материала о ходе реализации Программы развития
3.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс мониторинга разработка показателей и форм мониторинговых исследований.
4.	Сбор и анализ информации, выявление расхождений реального состояния объекта с желаемым.
5.	Обобщение аналитических материалов, разработка корректирующих управленческих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за устранением выявленных недостатков. Проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей.
6.	<p>Разработка мониторинговых карт и технологии мониторинга;</p> <p>Создание банка инструментов для проведения мониторинговых исследований (анкеты, тесты, параметры и способы измерения результатов и т.д.)</p> <p>Проведение мониторинговых исследований и заполнение мониторинговых карт педагогами-предметникам, психологами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, внедряющими технологию построения индивидуальной образовательной траектории на основе поливариантных компонентов образовательной среды (индивидуальных, на</p>



	<p>группу, класс, параллель);</p> <p>Анализ мониторинговых карт педагогов-предметников заведующими предметных кафедр, методических объединений (руководителями творческой группы); предоставление полученных результатов администрации гимназии.</p> <p>Анализ результатов мониторинговых исследований администрацией гимназии. Составление мониторинговых карт по предметным циклам, ступеням обучения, целевым группам.</p> <p>Обобщение полученных результатов и оформление их в виде таблиц, диаграмм, графиков и др. информационных носителей.</p> <p>Формулировка выводов о ходе реализации Программы развития, выявления проблем, внесение изменений в планы инновационной деятельности гимназии, предметных кафедр, педагогов, классных руководителей, направленных на достижение конечных результатов, преобразований, проводимых в гимназической среде согласно концепции развития поливариантных образовательных компонентов, использующихся для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с вариативной мотивацией, способностями, склонностями и интересами.</p>
7.	Оценка эффективности и полноты реализации действий методической службы по обеспечению эффективной реализации Программы развития
8.	Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов по работе над задачами Программы развития методической службы.
9.	Создание программных продуктов и информационных баз по отслеживанию процессов и результатов внеурочной деятельности
10.	Подготовка и издание печатных работ по результатам инновационной деятельности по реализации Программы развития гимназии.
11.	Диагностика профессиональных возможностей педагогов, включая определение их привычных, актуальных и находящихся в зоне ближайшего развития (прогнозируемых) дидактических, технологических и методических средств, а также определение особенностей их профессионально-личностных стилей образовательного общения;
12.	<p>Использование методик и технологий выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация***</p> <p>*** Подробнее об использовании методик и технологий диагностирования учащихся начальной и основной школы смотри в Приложении №3 к Программе развития</p>

### 7. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение реализации Программы развития

1	2
А	Качественное выполнение муниципального задания
1.	Обеспечение сохранности всех помещений школы и материальных ценностей.
2.	Развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения
3.	Формирование образовательной среды в школах первой, второй и третьей ступени, которая предусматривает для каждой разновозрастной группы воспитанников собственное приватное пространство (небольшое помещение, ограниченная часть рекреации или аудитории), где будет все «необходимое хозяйство»: мебель, спортивный уголок, музыкальные инструменты, музыкальный центр, TV, игры и игрушки по индивидуальным рекомендациям и выбору детей и подростков
4.	Укрепление базы медико-санитарной части, предполагающей современное диагностическое и лечебное оборудование
5.	Совершенствование спортивно-оздоровительной части, включающей комплекс открытых и закрытых спортивных сооружений (легкоатлетическую открытую площадку, футбольную, баскетбольную, волейбольную и хоккейную площадки, тренажерный, гимнастический, игровой залы), по необходимости – специальные средства оздоровления и физического развития для учащихся с различными проблемами и нарушениями физического здоровья;
6.	Приобретение лицензий на организацию и проведение тренингов и диагностических методик различной направленности с учащимися школы второй ступени обучения
7.	Расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг
8.	Поиск спонсорских инвестиций для реализации Программы развития

### 8. Развитие института социального партнёрства в рамках реализации Программы развития

1	2
А.	<p><b>Чёткое выяснение следующих позиций:</b></p> <p>Имеется ли вообще и если да, то на чем сейчас построен интерес представителей других областей практики, представителей бизнеса и финансовых кругов, ученых и интеллигенции, политиков и властей к образованию вообще и к его моделям и уровням в частности?</p>

	<p>В каких практических шагах и по отношению к каким структурам и процессам образования ныне реализуется</p> <p>Готова ли реализоваться объявленная заинтересованность?</p>
1.	Инвентаризация организационно-структурных форм социального партнерства и выбор из них наиболее приемлемых для конкретных участников
2.	Формирование нормативно-правовой базы социального партнерства на уровне образовательного учреждения, фиксация в договорной форме целей, задач, принципов (добровольности, кооперативности, взаимного доверия, взаимной ответственности и контроля, открытости и т.д.)
3.	Формирование управляющей системы социального партнерства
4.	Разработка и реализация программ, планов, проектов партнерского взаимодействия.
5.	<p>Создание системы популяризации и общественной поддержки в области гражданских инициатив молодежи в местном сообществе, включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местные объединения граждан, заинтересованные в реализации Программы развития;</li> <li>- местные молодежные объединения, участвующие в программе;</li> <li>- взаимодействие с другими Программы развитиями, направленными на развитие социализации учащихся;</li> <li>- постоянное взаимодействие с государственными органами и органами местного самоуправления в вопросах развития гражданской инициативы молодежи;</li> <li>- постоянное взаимодействие с просветительскими и образовательными организациями и со средствами массовой информации;</li> </ul>
6.	Развитие партнёрских отношений с Городской Думой Салехарда, Законодательным собранием ЯНАО, Администрацией МО город Салехард
7.	Развитие партнёрских отношений с муниципальными и окружными общественными организациями
8.	Развитие партнёрских отношений со средствами массовой информации города и округа
9.	Информирование социальных партнёров об образовательной жизни гимназии
10.	Включение представителей социальных партнёров в органы государственно-общественного управления гимназии
11.	Создание условий для направления ресурсов социального партнёрства на моделирование и развитие внеурочной деятельности в гимназии

## 9. Работа с родителями в рамках реализации Программы развития

1.	2.
А.	<p><b>Чёткое выяснение следующих позиций:</b></p> <p>Являются ли родители и их дети реальными заинтересованными участниками имеющегося и будущего образования или лишь равнодушными и малоосмысливающими образовательные инициативы гимназии наблюдателями?</p> <p>Являются ли они носителями целей и ценностей образования и каковы сейчас эти конкретные действительные цели и ценности? Как они согласуются с истинными (понятийными) целями и ценностями, насколько приняты и реализуются в жизни этих людей и групп?</p>
1.	Информирование родителей о Программе развития и ходе её реализации
2.	Составление аннотаций и рекламных проспектов программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию учащихся
3.	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам реализации Программы развития
4.	Разработка и помощь в организации «домашних» внеурочных занятий в рамках подпрограммы Программы развития «Семейная педагогика»
5.	Разработка совместных проектов, направленных на социализацию учащихся
6.	Участие родителей в экспертизе учебных программ и курсов
7.	Привлечение родителей к контролю за реализацией внеурочной деятельности
8.	Организация консультирования родителей по вопросам организации внеурочной деятельности.
9.	Привлечение родителей к формированию <i>Карты индивидуального образования и развития ребёнка и индивидуальных образовательных маршрутов</i>
10.	Обеспечение кураторства со стороны медицинских учреждений различного уровня и направленности

## XI. Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития

ЖЕЛАЕМАЯ СИТУАЦИЯ				
№	Для гимназии в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1.	Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить учреждение к решению важных задач современного образования.	Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование универсальных социальных компетенций.	Рост профессиональной компетентности	<p>Включение в планирование и создание образовательных траекторий своего ребёнка;</p> <p>Участие в образовательном процессе в рамках Программы развития «Семейная педагогика»</p> <p>Участие в оценке результатов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназии в целом,</li> <li>- класса,</li> <li>- своего ребенка.</li> </ul>
2.	Повышение качества образования.	<p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Рост мотивации к обучению.</p> <p>Способность ставить перед собой экологичные цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</p> <p>Потребность приобретать</p>	Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

		<p>новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных социальных процессах и явлениях, аналитические способности.</p> <p>Умение работать с любой информацией.</p> <p>Повышение готовности и способности успешно учиться в основной школе выпускников школы первой ступени.</p>		
3.	Рост конкурентноспособность и гимназии в социуме.	<p>Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>	<p>Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>Повышение профессионального и личного статуса.</p> <p>Возможность горизонтального карьерного роста.</p>	Создание совместных продуктов с родителями и родительской общественностью в целом
4.	Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей	<p>Коммуникативные компетенции и толерантность</p> <p>Приобщение к</p>		<p>Рост информированности</p> <p>- деятельностью гимназии,</p>

	общественности. Формирование открытого социализирующего образовательного пространства гимназии	ценностям культуры малой Родины. Успешная социальная адаптация учащихся.		- класса, - своего ребенка  - Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление гимназией.
--	---	---	--	---

## Заключение

В последние годы (период, связанный с апробацией, внедрением и реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения) в нашей гимназии достаточно большое внимание уделяется вопросам социализации учащихся школы первой ступени.

Гимназии, как и всем образовательным учреждениям страны, государством предоставлено право определять собственную стратегию и тактику социализации учащихся на всех ступенях обучения. Программа развития и есть стратегия и тактика деятельности гимназии, направленной на формирование социального капитала младших школьников.

При разработке Программы развития учитывались возрастные особенности социализируемых школьников, возможности образовательного учреждения или образовательных учреждений (при условии их сетевого взаимодействия) в качестве социализатора (социализаторов). Особое внимание разработчиками Программы развития было уделено инвентаризации и анализу муниципальных и региональных ресурсов, которые можно использовать для решения вопросов социализации детей, подростков, юношей и девушек гимназии

В процессе работы над Программой развития её создатели пришли к выводу об исключительно важной роли учителя школы первой ступени как главного субъекта социализации младшего школьника и не менее важной миссии учителя-социализатора в основной и средней школе.

Реализация девяти подпрограмм, как средств реализации Программы развития, направленной в первую очередь на социализацию учащихся школы первой, второй и третьей ступени обучения в гимназии, позволит задействовать в образовательном процессе институт социального партнёрства и институт семьи, а этот процесс, в свою очередь сделает формируемое образовательное социализирующее пространство гимназии прозрачным и открытым, гибким и развивающимся.

С начала реализации Программы развития социализирующее образовательное пространство, формируемое в соответствии с Программой развития, становится частью **образовательного пространства** гимназии и вступает во взаимодействие не только с другими Программами и образовательными проектами, но и с образовательной системой учреждения в целом. Учитывая масштаб его представительства в структуре образовательного пространства, Программа развития рассматривается нами как часть мероприятий, направленных на развитие образовательного пространства учреждения в целом.



## **Х. Список нормативно-правовых документов, литературы и Интернет-ресурсов, использованных в работе над Программой развития**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
  2. Закон Российской Федерации (Программа развития) "Об образовании в РФ"
  3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
  4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
  5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.)
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(5-9 кл.)
  7. Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»
  8. Комплексный план модернизации системы общего образования ЯНАО
  9. Окружная целевая программа «Дети Ямала»
  10. Долгосрочная муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Салехарда на 2012-2016 годы»
- 
1. Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе // Педагогика. 2008. № 5
  2. Белова И. А., Французова Л. Я, Французов М. М. О проблемах профориентационной работы в школе // Социс. - 2000. - №5.
  3. Вершловский С. Г. Личность, семья, школа. - СПб.: УПМ, 2006.
  4. Выготский Л. С. Педагогическая психология- М:АСТ – 2008.
  5. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости.- М.: Педагогическое общество России, 2001.
  6. Дубровина И.В. Психологическая программа развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте . -М.: АКАДЕМИЯ, 1998.
  7. Золотухина - Аболина Е. В. Страна философия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
  8. Зосимовский А. В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. 2002. -№11/12
  9. Козочкина Т.Л. Дифференциация школ как фактор качества общего образования // Социологические исследования. 2008. № 8.
  10. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 2004
  11. Парыгин Б. Д. Анатомия общения. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А.,2003.
  12. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-ое изд., дополн. и перераб.- М: Эксмо-Пресс, 2001.
  13. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
  14. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика, 2004.-№ 5.
  15. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени. Детство. М.: Педагогика, 1997.
  16. Цветкова И.В.. Критерии качества образования // Социологические исследования. 2008. № 5.

17. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «Ничья земля в возрастной психологии». – Вопросы психологии – 1998 – №3
18. Школьник В.Г., Школьник О.К. Социальная адаптация и развитие индивидуальности школьников в учебно-воспитательном процессе // Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза. -Волгоград, 2003.

1. [Министерство образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/;](http://mon.gov.ru/)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт – http://www.standart.edu.ru/;](http://www.standart.edu.ru/)
3. <http://psyinfo.ru;>
4. <http://www.psihologu.info>
5. <http://www.psychologos.ru>
6. <http://www.roscopy.ru>
7. <http://spb.samopoznanie.ru>
8. <http://www.psy.su>
9. <http://www.vashpsixolog.ru>

## XI. Приложения к Программе развития

1. Паспорт Программы развития
2. Обобщённые результаты *SWOT-анализа и SWOT-матрица*
3. Пакет методик диагностирования учащихся школы первой и второй ступени

### Приложение 1

#### Паспорт Программы развития

№	Наименование раздела Программы развития	Краткое изложение содержания раздела
1.	Полное наименование Программы развития	<p align="center"><b>«Обдорская гимназия – развитие и социализация» /«Формирование и развитие образовательного пространства, направленного на приобретение младшими школьниками первоначального социального опыта; развитие и укрепление подростками жизненного потенциала для подготовки к взрослой жизни; поиск, определение и организацию собственного личностного и профессионального будущего старшеклассниками гимназии города Салехарда»/</b></p> <p><b>Социализация</b> - усвоение учащимся определенной системы знаний, норм, правил, ценностей, ролей, поведенческих моделей в результате которого он способен благополучно жить и быть успешным в данной конкретно-исторической обстановке</p>
2.	Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральные, региональные и муниципальные правовые акты            Федеральная целевая программа развития образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Концепция социально-экономического развития Ямало-ненецкого автономного округа до 2020 года, Окружная долгосрочная целевая программа развития системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы.            Целевая программа развития муниципальной системы образования города Салехарда</p>
3.	Основная Проблема	<p>Большинство выпускников начальной, основной и средней ступени (уровня)</p> <p>1. Не обладают достаточным для успешного продолжения учёбы в основной и средней школе и жизни умением ориентироваться, понимать и преобразовывать различные социальные отношения,</p>

		<p>воздействовать на них (имеют очень скудный социальный капитал).</p> <p>2. Подвержены деформации сознания и поведенческих моделей под влиянием виртуальной компьютерной социализации (социальных сетей)</p>
4.	Цель Программы развития	<p><i>Создание системы поэтапного, соответствующего возрастным особенностям, формирования положительного социального капитала как средства развития человеческого потенциала учащихся школы первой ступени гимназии, разработка эффективной системы противодействия негативному влиянию киберсоциализации</i></p> <p><i>(Разработка оптимальной модели организации внеурочной деятельности, направленной на социализацию учащихся школы первой ступени гимназии)</i></p> <p><i>(Проектирование преемственной модели организации внеурочной деятельности, направленной на социализацию учащихся основной школы гимназии)</i></p> <p><i>(Проектирование преемственной модели организации внеурочной деятельности, направленной на социализацию учащихся старшей школы гимназии)</i></p>
5.	Исследовательские вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Изучить имеющиеся способы, методы, формы социализации личности младшего школьника, подростка, юношей и девушек, обучающихся в гимназии, в современном образовательном пространстве</i></li> <li>2. <i>Изучить требования ФГОС НОО, ООО и СОО к социализации учащихся</i></li> <li>3. <i>Изучить факторы и региональные особенности, влияющие на социализацию гимназистов</i></li> <li>4. <i>Изучить возможности (ресурсы) гимназии, города, округа в вопросе формирования социализирующих образовательной среды и образовательного пространства для интегрирования возможностей с целью приобретения гимназистами практического опыта социальных связей и отношений</i></li> <li>5. <i>Исследовать потребности и желания заинтересованных сторон в вопросе социализации учащихся гимназии</i></li> <li>6. <i>Выяснить основные досуговые и коммуникационные предпочтения гимназистов</i></li> <li>7. <i>Выяснить, как часто учащиеся школы первой ступени пользуются глобальной сетью Интернет</i></li> <li>8. <i>Проанализировать цели посещения гимназистами социальных</i></li> </ol>

		<p><i>сетей</i></p> <p><b>9. Выяснить, считают ли гимназисты общение в сети достойной заменой реальному общению</b></p> <p><b>10. Исследовать, какие социальные нормы и ценности распространены в социальных сетях и как они соотносятся с общепринятыми</b></p> <p><b>11. Изучить сетевое пространство с целью создания и распространения в гимназической среде банка данных экологических (полезных) социальных сетей</b></p>
6.	Основные задачи Программы развития	<p>Основная образовательная задача:</p> <p><b><i>Формирование и развитие образовательного пространства, направленного на приобретение младшими школьниками первоначального социального опыта; развитие и укрепление подростками жизненного потенциала для подготовки к взрослой жизни; поиск, определение и организацию собственного личностного и профессионального будущего старшеклассниками</i></b></p>
7.	Основные мероприятия Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая поддержка продвижения учащихся в создаваемом социально-образовательном пространстве как элемент совершенствования гимназического образования в новых условиях.</li> <li>2. Управление реализацией Программы развития.</li> <li>3. Кадровое обеспечение реализации Программы развития.</li> <li>4. Научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.</li> <li>5. Экспертное сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>6. Мониторинговое и диагностическое обеспечение реализации Программы развития</li> <li>7. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение реализации Программы развития.</li> <li>8. Развитие института социального партнёрства в рамках реализации Программы развития.</li> <li>9. Работа с родителями в рамках реализации Программы развития.</li> </ol>
8.	Сроки, пространственные и временные этапы реализации	<p>Сроки реализации Программы развития: 2013-2017 годы</p> <p><b>4. Организационный этап: 2013-2014 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния социализирующего образовательного пространства гимназии с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом потребностей участников образовательного процесса;</li> <li>• Проект модели выпускника школы первой ступени (обучающегося основной школы);</li> <li>• Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>• Разработка и поэтапное внедрение подпрограмм развития;</li> <li>• Разработка критериев и показателей эффективности социализации учащихся-выпускников гимназии первого,</li> </ul>

		<p>второго и третьего уровней образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический этап (июнь – август 2013, август 2014 года)</li> </ul> <p><b>5. Основной этап: 2014 (вторая половина) -2015 (первая половина) годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системные преобразования в организации внеурочной деятельности;</li> <li>• Реализация подпрограмм Программы развития;</li> <li>• Освоение и внедрение новых социализирующих образовательных технологий;</li> <li>• Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценки уровня социализации обучающихся;</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов и педагогическая подготовка социальных партнёров, принимающих участие в организации и осуществлении внеурочной деятельности;</li> <li>• Реализация программ внеурочной деятельности;</li> <li>• Структурные изменения в рамках реализации Программы развития по формированию социального капитала учащихся.</li> <li>• Аналитический этап (июнь – август 2015 года).</li> </ul> <p><b>6. Заключительный этап: 2015 (вторая половина) -2017 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход к устойчивой реализации модели организации внеурочной деятельности, направленной на формирование социального капитала учащихся;</li> <li>• Развитие направлений Программы развития, подтвердивших свою эффективность;</li> <li>• Отслеживание результатов реализации Программы развития, подпрограмм Программы развития;</li> <li>• Корректировка целей и задач, технологий, системы управления и ожидаемых результатов реализации Программы развития;</li> <li>• Оформление промежуточных результатов реализации Программы развития;</li> </ul> <p>Обобщение результатов качественных изменений в вопросе социализации учащихся школы первой ступени и определение перспектив развития модели социализации учащихся на основной и средней ступени (уровне) обучения.</p>
9.	Подпрограммы Программы развития	<p>Для достижения поставленных задач в рамках реализации Программы развития реализуются следующие подпрограммы:</p> <p>а) подпрограмма Программы развития «Моя Родина» (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование гражданской компетентности в осуществлении гражданских прав и обязанностей, политических функций гражданина);</p> <p>б) подпрограмма Программы развития «Моя профессия» (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование первоначальной социально-репродуктивной компетентности в</p>

		<p><i>осознанном, обоснованном и практически проверенном выборе профессии;</i></p> <p><i>в) подпрограмма Программы развития «Мой выбор» (подпрограмма Программы развития, направленная на формирование первоначальной компетентности в сфере межличностных отношений и творчески-созидающей деятельности и компетентности в основах личностного самоопределения, самопроектирования, самореализации и рефлексии)</i></p> <p><i>г) подпрограмма Программы развития «Волонтерские (социальные и экологические) практики» (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность учащимся школы первой ступени реализовать себя с новой стороны, проявить (раскрыть) свои таланты и способности, получить полезные знания, возможность изменить к лучшему жизнь того, кто в этом нуждается);</i></p> <p><i>д) подпрограмма Программы развития «Социологические практики» (подпрограмма Программы развития, предоставляющая возможность приобрести простейшие навыки получения социологической информации, навыки выстраивания непосредственной и опосредованной связи исследователя и респондента)</i></p> <p><i>е) подпрограмма Программы развития «Мои социальные сети» Практика работы в экологичных социальных сетях Интернета (подпрограмма развития, предоставляющая возможность познакомиться с экологичными социальными сетями и практикой работы в них)</i></p> <p><i>ж) подпрограмма Программы развития «Мы вместе» Семейная педагогика (подпрограмма развития, предоставляющая возможность родителям непосредственно включиться в образовательный процесс в рамках организации внеурочной деятельности: блок краткосрочных (не более 7 часов) образовательных программ (оздоровление организма, здоровое питание, физическая культура, кулинария, автодело, рыбалка, кино, театр, семейное чтение, телевидение, досуг, туризм и др., реализуемых родителями (1-4 классы).</i></p> <p><i>з) подпрограмма Программы развития «Подросток»» (подпрограмма Программы развития, направленная на социализацию учащихся основной школы, учитывающий возрастные особенности подростка и его потребности в этом возрасте)</i></p> <p><i>и) Подпрограмма Программы развития «Ровесник» (подпрограмма Программы развития, направленная на социализацию учащихся средней школы, учитывающая возрастные особенности учащихся старших классов гимназии их интересы и потребности в этом возрасте)</i></p>															
10.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="416 1823 1541 1890">ЖЕЛАЕМАЯ СИТУАЦИЯ</th> </tr> <tr> <th data-bbox="416 1890 491 2036">№</th> <th data-bbox="491 1890 740 2036">Для гимназии в целом</th> <th data-bbox="740 1890 1003 2036">Для учащихся</th> <th data-bbox="1003 1890 1252 2036">Для педагогов</th> <th data-bbox="1252 1890 1541 2036">Для родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 2036 491 2076">1.</td> <td data-bbox="491 2036 740 2076">Модернизации</td> <td data-bbox="740 2036 1003 2076">Овладение</td> <td data-bbox="1003 2036 1252 2076">Рост</td> <td data-bbox="1252 2036 1541 2076">Включение в</td> </tr> </tbody> </table>	ЖЕЛАЕМАЯ СИТУАЦИЯ					№	Для гимназии в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей	1.	Модернизации	Овладение	Рост	Включение в
ЖЕЛАЕМАЯ СИТУАЦИЯ																	
№	Для гимназии в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей													
1.	Модернизации	Овладение	Рост	Включение в													

Программы развития		<p>я образовательного процесса, позволяющая подготовить учреждение к решению важных задач современного образования.</p>	<p>современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование универсальных социальных компетенций.</p>	<p>профессиональной компетентности</p>	<p>планирование и создание образовательных траекторий своего ребёнка;</p> <p>Участие в образовательном процессе в рамках Программы развития «Семейная педагогика»</p> <p>Участие в оценке результатов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназии в целом,</li> <li>- класса,</li> <li>- своего ребенка.</li> </ul>
	2.	<p>Повышение качества образования.</p>	<p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Рост мотивации к обучению.</p> <p>Способность ставить перед собой экологичные цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</p> <p>Потребность приобретать новые знания,</p>	<p>Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.</p>	<p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.</p>



			<p>стремление глубоко разбираться в разнообразных социальных процессах и явлениях, аналитические способности.</p> <p>Умение работать с любой информацией.</p> <p>Повышение готовности и способности успешно учиться в основной школе выпускников школы первой степени.</p>		
	3.	Рост конкурентности гимназии в социуме.	Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	<p>Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>Повышение профессионального и личного статуса.</p> <p>Возможность горизонтального карьерного роста.</p>	Создание совместных продуктов с родителями и родительской общественностью в целом
	4.	Открытость образовательных	Коммуникативные		Рост информированно

		ого процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественной жизни.	компетенции и толерантность  Приобщение к ценностям культуры малой Родины.  Успешная социальная адаптация учащихся.		сти  - деятельностью гимназии,  - класса,  - своего ребенка  - Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление гимназией.
11.	Объёмы и источники финансирования Программы развития	Источники финансирования: средства федерального, окружного, муниципального бюджета, внебюджетные средства			
12.	Мониторинг хода реализации Программы развития и оценка результатов и эффектов реализации Программы развития	<p><b>Виды мониторинга:</b>  Периодический – оценка промежуточных результатов, диагностика состояния. Цель: корректировка планов.  По мере необходимости – возникшая проблема, недостижение запланированных результатов.  Цель: обеспечение устойчивости к сбоям.  Итоговый – по окончанию работы над Программой развития или подпрограммами развития.  Цель: оценка эффективности реализации Программы развития, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения для дальнейшего развития школы.</p> <p><b>Уровень мониторинга:</b>  самоанализ  оценка окружающего социума  внешняя экспертиза</p> <p><b>Ступени мониторинга:</b>  низшая ступень (осуществляют руководители проектных команд),  средняя ступень (руководители (кураторы) реализации Программы развития),  высшая ступень контроля (Совет гимназии, администрация гимназии, педагогический коллектив).</p>			
13.	Разработчик Программы	Педагогический коллектив гимназии			

развития	
----------	--

## Приложение 2

Таблица Обобщённые результаты *SWOT- анализа*

№	Компоненты системы проведения <i>SWOT- анализа</i>	1.	2.	3.	4.
1.	Интеллектуальный и профессиональный уровень коллектива				
1.1.	Уровень профессиональной компетентности и мастерства педагогов				
1.2.	Мотивационная среда педагогического и ученического коллективов				
1.3.	Уровень креативности педагогического коллектива				
1.4.	Самообразование педагогов				
1.5.	Рефлексия педагогической деятельности				
1.6.	Популяризация педагогических знаний среди родителей				
1.7.	Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, другими общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования				
1.8.	Обобщение и представление собственного педагогического опыта коллегам				
1.9.	Ориентация на личность учащегося в процессе обучения				
1.10.	Ориентация воспитательного процесса на самоорганизацию и самообразование учащихся				
2.	Наличие особой гимназической атмосферы в учреждении				
2.1.	Гуманизация отношений ученик – ученик				
2.2.	Гуманизация отношений ученик – учитель				
2.3.	Гуманизация отношений ученик – родители				
2.4.	Гуманизация отношений учитель – родители				
2.5.	Психологический климат в педагогическом коллективе				
2.6.	Психологический климат в ученическом коллективе				
2.7.	Формирование и сохранение традиций гимназии				
2.8.	Ученическое самоуправление в школе первой ступени				
3.	Инновационный характер содержания образования				
3.1.	Ориентация Учебного плана на требования ФГОС нового поколения				
3.1.1.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС нового поколения				



педагогическом коллективе				
---------------------------	--	--	--	--

**SWOT- матрица**

<b>OPPORTUNITIS (ВОЗМОЖНОСТИ)</b>	<b>STRENGTHS (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)</b>
<p>Положительные перемены в развитии образования в регионе;</p> <p>Инновационные процессы в экономике региона;</p> <p>Высокий уровень финансирования образования за счёт местного, окружного и федерального бюджетов;</p> <p>Возможность ежегодно участвовать в конкурсах на получение грантов различного уровня;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;</p> <p>Возможность повышения педагогической квалификации и мастерства на курсовой переподготовке (в том числе и дистанционно);</p> <p>Значительное повышение заработной платы работникам образовательных учреждений;</p> <p>Возможность ознакомления с передовым педагогическим опытом;</p> <p>Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта;</p> <p>Доступ в Интернет и наличие внутренней локальной сети и образовательных Интернет-ресурсов;</p> <p>Развитие рынка научно-методической литературы и компьютерных программ;</p> <p>Интеллектуальный потенциал родителей, среднее и высокое материальное обеспечение семей;</p> <p>Развитая муниципальная сеть дополнительного образования, наличие учреждений культуры и спорта, предоставляющие бесплатные услуги населению;</p> <p>Возможность предоставления дополнительных платных</p>	<p>Наличие Программы развития</p> <p>Реализация программно-целевого подхода в управлении гимназией;</p> <p>Наличие системы изучения потребностей участников образовательного процесса и стремление к качественному выполнению социального заказа;</p> <p>Реорганизация гимназии в автономное учреждение;</p> <p>Успешная апробация и внедрение ФГОС НОО, в том числе и сетевой модели организации внеурочной деятельности;</p> <p>Профильность и вариативность обучения;</p> <p>Качественное профессиональное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Ежегодный прирост числа учащихся на 10-15%;</p> <p>Стабильный кадровый педагогический состав и благоприятный психологический климат в коллективе;</p> <p>Высокий профессиональный уровень части (50%) педагогов гимназии и наличие творчески работающих педагогов;</p> <p>Наличие доброжелательной атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Действующая в гимназии гибкая система материального и морального стимулирования;</p> <p>Способность коллектива и администрации гимназии достигать конкурентных преимуществ;</p> <p>Имеющийся положительный опыт использования в учебно-воспитательном процессе института социального</p>

<p>образовательных услуг;  <b>Устойчивый положительный имидж гимназии;</b></p>	<p>партнёрства с региональными и муниципальными организациями и учреждениями;  Достаточный уровень материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;  Достаточный фонд гимназического информационно-библиотечного центра гимназии;</p>
<p><b>THRTATS (УГРОЗЫ)</b></p>	<p><b>WEAKNESSES (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)</b></p>
<p><b>Конкуренция со стороны других общеобразовательных учреждений;</b>  <b>Отсутствие однозначной позиции общественности и родителей по отношению к ФГОС;</b>  <b>Негативное влияние на учащихся телевидения и Интернет;</b>  <b>Изолированность институциональных сфер общественной жизни друг от друга;</b>  <b>Отделение социализуемого поколения от "взрослых";</b>  <b>Отстранение "взрослых" другой профессиональной ориентации и ведомственной принадлежности от участия в делах образовательного учреждения;</b>  <b>Занятость родителей;</b>  <b>Отсутствие достаточных педагогических знаний у значительной части родителей;</b>  <b>Отсутствие желания и возможности (дефицит времени) у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением;</b>  <b>Перенос части родителей собственного образовательного опыта на текущую образовательную ситуацию и, как следствие, нежелание принимать инновационные изменения в образовательном пространстве гимназии;</b>  <b>Оптимизация штатного расписания и сокращение ставок педагогов дополнительного образования,</b></p>	<p><b>Дефицит помещений при ежегодном росте числа учащихся на 10-15%;</b>  <b>Отсутствие из-за вышеуказанной проблемы возможности расширения имеющихся и создания новых образовательных пространств в соответствии с требованиями (ФГОС НОО);</b>  <b>Формальное отношение к профессиональному самообразованию отдельных педагогов;</b>  <b>Дефицит свободного времени у педагогов для самообразования и повышения общекультурного уровня;</b>  <b>Отсутствие комфортных мест для отдыха и релаксации учителей;</b>  <b>Недостаточное (отсутствующее) мужское влияние на ребёнка в гимназии и семье;</b>  <b>Приоритетность для части учащихся и родителей оценки, а не знаний и развития ребёнка;</b>  <b>Невысокий уровень здоровья большинства учащихся;</b>  <b>Большое количество пропусков учащимися занятий по причине болезни.</b></p>

<p>методистов, педагогов-психологов и педагогов-организаторов;  <b>Увеличение</b> объёма отчётной документации на всех уровнях;  <b>Преобладание</b> женщин в педагогическом коллективе;  <b>Стареющий</b> педагогический коллектив;  <b>Большое</b> количество активированных дней для учащихся первой и второй ступени.</p>	
---	--

### Приложение 3

#### Оценивание компетентности учащегося средней школы (обобщённое) по уровням компетентности

№	Параметры	К <sub>важн.</sub>	Факторы	К <sub>важн.</sub>	Оценка
1.	<p><b>Индивидуально-репродуктивная компетентность</b> в сфере межличностных отношений, родительской, педагогической и творчески-созидающей деятельности и <b>самостроительная компетентность</b> в личностном самоопределении, самопроектирования, самореализации и рефлексии.</p>		Способность адаптироваться к новым жизненным условиям (в том числе и к условиям обучения)		
Сформированность способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей					
Наличие представлений об особенностях своего темперамента и характера					
Знания о чувствах и эмоциях, способности безоценочного их принятия, умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций					
Сформированность стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем					
Сформированность навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей					
Сформированность перцептивных навыков восприятия и представления друг друга					

			Сформированность навыков умения излагать свою позицию и навыков аргументирования, упорства в отстаивании своей точки зрения, знание принципов корректной формулировки просьб и распоряжений		
			Способность активизировать свои возможности, раскрыть свой лидерский потенциал, определить и «обустроить» свое жизненное пространство		
			Наличие представлений о состоянии собственного здоровья, желание и умение укреплять его		
			Соблюдение правил личной гигиены		
			Негативное отношение к вредным привычкам		
			Умение организовать собственный режим дня и соблюдать его		
			Регулярные занятия физкультурой		
			Занятия в спортивных секциях		
			Наличие опыта личных достижений в коррекции спортивного состояния, здоровья, внешнего вида		
			Сформированность мотивации самоусовершенствования		
			Мотивация к непрерывному образованию		
			Проявление заботы, милосердия, и терпимости к родным и близким		
			Представление о разных аспектах семейной жизни		
			Исполнение ежедневных хозяйственно-бытовых функций в семье		
			Наличие представлений о возможностях гимназии, города и округа в проведении свободного времени в соответствии с личными потребностями		
			Наличие увлечений в свободное время		
			Посещение культурных центров		



			города и округа (музеи, библиотеки, кино, театральные представления, выставок)	
			Наличие опыта достижений в различных видах художественно-эстетической творческой деятельности	
			Наличие опыта публичного представления себя и продукта своей интеллектуальной работы	
2.	<b>Социально-репродуктивная компетентность</b> в осознанном, обоснованном и практически проверенном выборе профессии).		Сформированность положительного отношения ко всем видам труда	
			Участие в трудовых практиках	
			Владение профессиональными умениями профессионально-трудовой деятельности	
			Готовность к профессиональному самоопределению	
			Результаты социально-профессиональной практики	
			Умение выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности	
			Осознание возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий	
			Умение ориентироваться в вузах, готовящих специалистов той или иной профессии, работать с вузами и создавать собственный банк данных вузов	
			Умение работать с профиограммами и создавать собственный банк профиограмм	
			Осознание типического и специфического в той или иной профессии	
		Высокий уровень ориентации в мире профессионального труда и осознание особенностей		

			профессий, связанных с экономической жизнью региона		
			Владение азами и опытом предпринимательства		
3.	<b>Гражданская компетентность</b> в осуществлении гражданских прав и обязанностей, политических функций гражданина демократического государства		Активная жизненная позиция, социальная заинтересованность (потребность и умение выполнять конкретную социальную роль, ориентация на социальный статус)		
			Определение собственной гражданской позиции		
			Наличие опыта организаторской работы, участие в выборных органах ученического самоуправления, в работе детских, подростковых и молодёжных организаций		
			Наличие общественно-значимого социального опыта (волонтерство, участие в патриотических, социальных, творческих и других Программы развитиях, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству).		
			Сознательное отношение к законам, нормам и правилам поведения		
			Способность оценивать явления окружающей действительности, своё поведение и поведение окружающих людей с позиции морали		
			Обладание навыками поисковой краеведческой, практической работы (с литературными, архивными источниками, музейными экспонатами; поисковой работе на исторических объектах		
			Уважение и любовь к родному городу, округу и знание их истории, основных этапов развития и истории		
			Знание наиболее важных аспектов жизни современного города		

		(управление, бюджет и т.д.), знание и понимание городских проблем	
		Способность к адаптации и самореализации учащегося гимназии в городском социуме	
		Усвоение наиболее значимых городских традиций и особенностей, сформировавших производственные, общественные, интеллектуальные и духовные ценности жителей города, «правила игры» коллективного существования	
		Сформированность умений, навыков и моделей поведения, способствующих эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию	
		Знание культуры, традиций и обычаев народов и национальностей, проживающих на Ямале и уважение	
		Экологическая культура (внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей среде)	
		Знание и понимание современных проблем экологии и подходов к решению экологических задач, о существующих и создаваемых системах защиты окружающей среды.	

**Для оценивания уровня социализированности учащихся школы первой ступени и основной школы предлагается несколько возможных способов и набор инструментов и методик:**

- 1. Социальное портфолио как система учёта социально полезной и значимой деятельности младшего школьника.**

**Общая характеристика системы учёта**

Система учёта индивидуальной и групповой социально полезной и значимой деятельности учащегося школы первой и второй ступени гимназии определяется структурой портфолио младшего школьника и ученика основной школы гимназии, порядком оформления портфолио, ранжированием результатов, помещенных в портфолио.

**Структура портфолио** состоит из нескольких отдельных разделов:

- «Мой портрет» включает в себя личные данные обучающегося и пр.;
- «Портфолио документов» - портфель документированных достижений социальной направленности
- «Портфолио дел» - собрание отчётов (в произвольной форме) о социально-значимых делах обучающегося, а также описание основных форм и направлений его социальной активности;
- «Портфолио отзывов» включает в себя отзывы и характеристики отношения обучающегося к различным видам социально-значимой деятельности.

**2. Сочинение** на социальную тематику, позволяющее выявить позицию обучающегося по социально-значимым вопросам

### **3. Методики для диагностики уровня социализированности учащихся**

Анализ содержания методик диагностики уровня социализированности и полученные результаты тестирования позволили нам отобрать методики для проведения мониторинговых исследований по программе оценки уровня социализированности учащихся.

В этот блок методик вошли:

- сокращенный вариант методики Кеттелла-Ясюковой;
- методика оценки тревожности Филлипса;
- методика «Ценностные ориентации».

Эти методики применяются в гимназии специалистами социально-психологической и воспитательной служб гимназии, классными руководителями.

В качестве дополнительных методик используются: Опросник «Индекс толерантности» и тест-опросник «Оценка социализированности учащихся».

Эти методики были отобраны нами в связи с тем, что, по нашему мнению, именно они позволяют оценить требования к личностным результатам обучающихся по новым ФГОС (см. табл.1).

Таблица 1.

<b>Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</b>	<b>Методики</b>
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Сокращенный вариант методики Кеттелла-Ясюковой, 9 шкал</p> <p>Тест-опросник «Оценка социализированности учащихся» (социальная активность)</p>
<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Опросник «Индекс толерантности»</p> <p>Опросник Ценностные ориентации школьников (отношение к человеку как таковому, как Другому, как Иному).</p>
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Опросник Ценностные ориентации школьников, Тест-опросник «Оценка социализированности учащихся» (шкала нравственность)</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Сокращенный вариант методики Кеттелла-Ясюковой, 9 шкал (потребность в общении, дипломатичность)</p>
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Опросник Ценностные ориентации школьников</p>

Перечень компетентностей и процедур подтверждения уровня их сформированности у учащихся школы первой ступени

Таблица 2

компетентность	содержание	способы измерения
<p>1. Личностная: 1.1. Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>- Сформированность мотивации и достижения</p> <p>- Осмысленность жизни, наличие жизненных целей, построение временной перспективы собственного развития, удовлетворённость самореализацией.</p> <p>- Способность к принятию ответственности</p> <p>- Высокий уровень самоуважения, самопринятия</p> <p>- Способность к саморазвитию, самоактуализации</p>	<p>1.1. Опросники мотивации достижения (например: тест-опросник «Мотивация достижения» А. Мехрабиана в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова.</p> <p>1.2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.</p> <p>1.3. Тест локализации субъективного контроля С.Р. Пантелеев, В.В. Столин или тест-опросник «Локус контроля» Дж. Роттер.</p> <p>1.4. Шкала самопринятия методики диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)</p> <p>1.5. Тест-опросник самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин)</p> <p>1.6. Самоактуализационный тест (Э. Шостром)</p>
<p>2. Социальная: 2.1. Коммуникативные и Социально-трудовые компетенции</p>	<p>3.. <i>Коммуникативный аспект.</i></p> <p>Способность сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики. Проявление терпимости к другим мнениям. Готовность к согласованным действиям в команде.</p> <p>Умение решать конфликты.</p> <p>2. <i>Гражданский аспект.</i></p>	<p>2.1. Тест-опросник «Социально-коммуникативная компетентность» Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк.</p> <p>2.2. Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) Н.П.Фетискин.</p> <p>2.3. Тест-опросник «Стили конфликтного реагирования» К. Томас.</p> <p>2.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).</p> <p>2.5. Диагностика уровня развития правовой культуры учащихся при помощи метода</p>

<p><b>2.2. Общекультурные компетенции</b></p>	<p>Уважение прав и свобод человека, соблюдение основных правовых норм и умение использовать возможности сферы права, исполнение обязанностей гражданина, избирательная активность,</p> <p><i>3. Ценностный аспект.</i> Сформированность социально-значимых ценностных ориентаций.</p>	<p>экспертных оценок и специально разработанных тестов, выявляющих уровень социально-правовых знаний учащихся.</p> <p>2.6.Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой, «Ценностные ориентации» М. Рокича</p>
<p><b>2.3. Ценностно-смысловые компетенции</b></p>	<p><b>3. Учебно-познавательные и Информационные компетенции</b></p>	<p>3.1.Тесты креативности П. Торренс</p> <p>3.2. Тест-опросник мотивации обучения Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова.</p>

Перечень компетентностей и процедур подтверждения уровня их сформированности у учащихся основной школы

Таблица 3

компетентность	содержание	способы измерения
<p>1. Личностная: 1.1. Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>- Сформированность мотивации достижения</p> <p>- Способность к саморазвитию, самоактуализации</p> <p>- Способность к принятию ответственности</p> <p>- Высокий уровень самоуважения, самопринятия</p>	<p>1.1. ТМД М.Ш. Магомед-Эминов (либо оценка уровня притязаний)</p> <p>1.2. Самоактуализационный тест (Э. Шостром)</p> <p>1.3. Измерение мотивация аффиляции (ТМА) М.Ш. Магомед-Эминов</p> <p>1.4. Многофакторный личностный опросник FPI</p>
<p>2. Социальная: 2.1. Коммуникативные и Социально-трудовые компетенции</p> <p>2.2. Общекультурные компетенции</p> <p>2.3. Ценностно-смысловые компетенции</p>	<p>1. <i>Коммуникативный аспект.</i> Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики. Проявление терпимости к другим мнениям. Готовность к согласованным действиям в команде.</p> <p>2. <i>Гражданский аспект.</i> Уважение прав и свобод человека, соблюдение основных правовых норм и умение использовать возможности сферы права, исполнение обязанностей гражданина, избирательная активность,</p> <p>3. <i>Ценностный аспект.</i> Сформированность социально-</p>	<p>2.1. Тест-опросник «Социально-коммуникативная компетентность» Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк.</p> <p>2.2. КОС</p> <p>2.3. Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности</p> <p>2.4. Диагностика уровня развития правовой культуры учащихся при помощи метода экспертных оценок и специально разработанных тестов, выявляющих уровень социально-правовых знаний учащихся.</p> <p>2.5. Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой, «Ценностные ориентации»</p>



	значимых ценностных ориентаций.	М. Рокича
<b>3. Учебно-познавательные и Информационные компетенции</b>	Способность к систематизации и оценке учебной информации, самостоятельность в обработке и структурировании информации, самостоятельность в учебной деятельности, способность переносить освоенные способы учения в новые ситуации, установление межпредметных связей, нахождение источников информации, умение определять и формулировать образовательные проблемы умение ставить учебные цели, умение определять ресурсы для достижения учебных целей, умения оценивать ход и результат решения познавательной задачи, реализация исследовательских умений. Учебная креативность, высокая мотивация обучению.	3.1. Тесты креативности П. Торренс 3.2. Тест-опросник мотивации и обучения Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова 3.3. <a href="#">Прогрессивные матрицы Равена</a> 3.4. Метрическая шкала исследования моторной одаренности у детей от 4 до 16 лет М. О. Гуревича, Н. И. Озерецкого

*Комплект компьютерных методик диагностики личности*, который включает в себя следующие методики диагностики:

### **Комплект «ММРІ v3.0»**

Комплект является базисным инструментом профессиональной компьютерной психодиагностики и включает в себя основные ведущие программы тестирования.

Блок «ММРІ v3.0» - позволяет проводить необходимое Вам исследование в условиях высокой загруженности и сжатых временных рамках. Преимущество данного блока программ в том, что Вы можете провести исследование как по всем, так и по отдельно интересующим Вас сферам личности.

Использование «ММРІ v3.0» значительно расширяет возможности при исследовании конкретных личностных характеристик, определяя основные мотивы деятельности, интеллектуальный и профессиональный уровень, потенциал развития, компетенции и т.д.

### **Сфера применения**

Предназначен для использования: практическими психологами, консультантами, социологами, врачами, педагогами, в сфере профессионального и кадрового отбора, семейного и индивидуального консультирования, а также для дифференциальной диагностики, индивидуализации мер психологической коррекции и психотерапии.

**Перечень выявляемых свойств социализируемой личности:**

- базисные потребности,
- уровень интеллекта,
- мотивационная направленность,
- самооценка,
- стиль межличностного поведения,
- профессиональная направленность личности,
- полоролевой статус,
- когнитивный стиль,
- ведущие потребности,
- степень адаптированности индивида и возможный тип дезадаптации,
- выраженность лидерских черт,
- количественные и качественные характеристики устойчивых профессионально важных свойств,
- актуальное состояние,

**1. Стандартизированные многоаспектные личностные опросники (СМИЛ 566 и 398)**

(Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI) — опросник личностный, значительно переработан и рестандартизирован под названием СМИЛ. СМИЛ содержит 566 или 398 утверждений и позволяет с высокой степенью достоверности выявлять черты и типы характера, стиль поведения и общения, способность к адаптации и скрытые психические отклонения, профессиональную пригодность, прогнозировать вероятность и содержание затруднений в различных видах трудовой деятельности.

**2. 16-факторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла (105 С)**

(Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16 PF) — предназначен для измерения 16 факторов личности. Результаты тестирования отражают особенности коммуникативной сферы, степень социальной адаптации, эмоционально-волевой регуляции поведения, склонность к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала.

### **3. Модифицированный личностный тест Л.Сонди (МПВ)**

(Szondi Test is a personality evaluation test of the projective type) — Программа развитияивная методика, предназначена для диагностики содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений, содержания проблем и возможностей, выявления уровня стресса и эмоциональных расстройств.

### **4. Тест К. Томаса (способы реагирования в конфликтных ситуациях)**

(Reaction in disputed situations, Kenneth Thomas - test) — позволяет выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения индивида в ситуации конфликта, а также определить тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

### **5. Опросник Йовайши (профессиональная ориентация личности)**

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши предназначается для изучения профессиональных интересов и склонностей личности к различным сферам деятельности.

### **6. Методика УСК (уровень субъективного контроля)**

Методика УСК предназначена для оценки сформированного уровня субъективного контроля личности при социальном взаимодействии.

### **7. Опросник А.Ассингера (тест агрессивности)**

Опросник А.Ассингера предназначается для диагностики агрессивности личности, уровня корректности при социальных контактах, и позволяет судить о направленности агрессии.

### **8. Опросник Дж. Голланда (Профессиональная направленность личности)**

(Holland's Vocational Preference Inventory test) — определяет профессиональный тип личности, и ориентирован на выбор профессии с учетом соотношения с индивидуальными особенностями.

### **9. 16-и факторный личностный опросник Р.Б. Кеттела ("Ш.Л.Ф." форма А 187 вопросов)**

(Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16 PF) — Шестнадцать личностных факторов. Опросник включает 187 вопросов и предназначен для оценки индивидуально-психологических особенностей. Результаты использования методики позволяют определить психологическое своеобразие основных подструктур личности и получить характеристику со стороны межличностных отношений.

### **10. Калифорнийский многофакторный психологический опросник (CPI)**

(California Personality Anventory, CPI) — опросник личностный, позволяет выявлять совокупность определенных особенностей личности, проявляемых в реальных ситуациях межличностного взаимодействия, прогнозирования успешности овладения различными сферами деятельности.

### **11. Опросник ценностей М.Рокича, Ш.Шварца «Ценностные ориентации личности»**

(M. Rokeach Multidimensional scaling) — предназначен для диагностики

жизненных целей (десяти типов ценностей) личности и изучает нормативные идеалы, ценности личности на уровне убеждений, структуру ценностей и ценности на уровне поведения в социуме.

**12. Тест Дж. Равена "Стандартные Прогрессивные Матрицы" (СПМ) (Raven Progressive Matrices)** — измеряет полный диапазон умственной способности и предназначается для тестирования людей разного возраста, образования, национальности и физического состояния.