

*Программа  
подготовки учащихся к олимпиадам*

## *Пояснительная записка*

### *Актуальность программы*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие гимназистов в заочных олимпиадах регионального, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь своего ОУ;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», УРФО) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиад учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, узнать свой результат на сайте ОУ;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

### **Траектория подготовки к олимпиадам**

#### ***Система подготовки участников олимпиад:***

- базовая подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

#### ***Подготовка школьников к олимпиадам.***

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в учебном кабинете и т.д.

#### ***1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных обучающихся через:***

- наблюдения в ходе уроков;

- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей гимназистов и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

*2. Создаём творческую группу, команду гимназистов, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:*

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

*3. Планируем работу.*

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

*4. Расширяем кругозор:*

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно
- участвуем в интенсивных школах и т.д.

*5. Работаем руками.*

- Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

*6. И не останавливаемся.*

**К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

## План мероприятий при подготовке обучающихся к олимпиадам

в 2013-2014 учебном году

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1.	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	начало сентября 2013	педагог-психолог	Карта одаренности на каждого ребенка
2.	Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	Август 2013	учителя-предметники,	Рабочая программа
3.	Утверждение расписания занятий реализации часов развития с одаренными детьми	сентябрь 2012	Заместитель директора по НМР	Утвержденное расписание занятий реализации часов развития
4.	Организация участия одаренных детей во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на различных уровнях	согласно плану работы ОУ	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии – не менее 9%
5.	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах <a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> мир конкурсов от Уникум и др.  УРФО.ru	в течение года	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники, учитель информатики	сертификаты участников, дипломы
6.	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	НОУ «Эврика»	
7.	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - <a href="http://www.eidos.ru/olymp/index.htm">http://www.eidos.ru/olymp/index.htm</a> , интернет-журнал для младших школьников «Опять» - <a href="http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html">http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html</a> )	в течение года	Работа в НОУ, медиа-центр	
8.	Подписка на периодический журнал «Юный эрудит»	Май 2012, октябрь 2012	Библиотека	Повышение интереса к чтению научного журнала у 33% учащихся

9.	Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	В течение года	Руководитель творческой группы Карягина Н.А., учитель истории и обществознания	Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми
10.	Отслеживание результативности участия гимназистов в олимпиадах различного уровня	Декабрь, май	Заместитель директора по НМР, методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей</li> <li>• Результативное представление о потенциале школы</li> <li>• Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)</li> </ul>

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством гимназии того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

**Список педагогов, курирующих предметно-одаренных детей Учителя-предметники:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.педагога</b>	
1.	Разманова Л.Ф.	Учитель русского языка и литературы
2.	Овсяник И.О.	Учитель русского языка и литературы
3.	Бочанцева О.В.	Учитель русского языка и литературы
4.	Горнашкина М.А.	Учитель английского языка
5.	Усольцев С.А.	Учитель английского языка
6.	Пшеничная З.В.	Учитель английского языка
7.	Журавлева Н.К.	Учитель английского языка
8.	Ярошенко Е.Л.	Учитель английского языка
9.	Засорина М.Е.	Учитель английского языка
10.	Тимашева Э.Р.	Учитель французского языка
11.	Фиголь С.А.	Учитель физической культуры
12.	Дьяков К.О.	Преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры
13.	Карягина Н.А.	Учитель истории и обществознания
14.	Латыпова Э.Х.	Учитель математики
15.	Скрынникова З.Л.	Учитель математики
16.	Гусак Е.И.	Учитель математики
17.	Филиппова В.Н.	Учитель математики
18.	Козориз М.Г.	Учитель географии
19.	Желнина Т.И.	Учитель физики
20.	Братухина Е.Г.	
21.	Марьина Е.Н.	Учитель истории и обществознания
22.	Франковская В.А.	Учитель химии и биологии
23.	Легостаева В.С.	Учитель информатики и ИКТ
24.	Щетинин Н.А.	Учитель информатики и ИКТ

Список академически одарённых детей МОУ «Гимназия №1»

в 2013-2014 учебном году

№	клас с	Ф.И.ребёнка	Вид одарённости
1.	2а	Алейникова Алина	интеллектуальная
2.	2а	Бронникова Екатерина	интеллектуальная
3.	2а	Голуб Анна	интеллектуальная
4.	2а	Кух Полина	интеллектуальная
5.	2а	Охрименко Елизавета	интеллектуальная
6.	2а	Паршукова Полина	интеллектуальная
7.	2а	Раенгулова Алия	интеллектуальная
8.	2а	Румянцева Диана	интеллектуальная
9.	2б	Конева Анастасия	интеллектуальная
10.	2б	Лисянская Юлия	интеллектуальная
11.	3а	Виль Софья	интеллектуальная
12.	3а	Качковская Екатерина	интеллектуальная
13.	3а	Попова Полина	интеллектуальная
14.	3а	Коробов Николай	Интеллектуальная
15.	3а	Суворов Николай	интеллектуальная
16.	3б	Высоцкий Илья	интеллектуальная
17.	3б	Кузьминых Анастасия	интеллектуальная
18.	3б	Лымар Надежда	интеллектуальная
19.	3б	Малинин Алексей	интеллектуальная
20.	4а	Процевский Александр	интеллектуальная
21.	4б	Семененко Александр	интеллектуальная
22.	5а	Попова Мария	интеллектуальная
23.	5а	Ткачева Анна	интеллектуальная
24.	5а	Устюжанина Валентина	интеллектуальная
25.	5а	Яшина Ульяна	интеллектуальная
26.	5б	Казимирова Ангелина	интеллектуальная
27.	5в	Сукрут Кристина	интеллектуальная
28.	5в	Шведько Вячеслав	интеллектуальная
29.	5в	Горбачёва Анна	интеллектуальная
30.	5в	Зыкова Полина	интеллектуальная
31.	5в	Маскаева Милана	интеллектуальная
32.	5в	Петрова Екатерина	интеллектуальная
33.	5в	Шендерей Мария	интеллектуальная
34.	5в	Яркова Кристина	интеллектуальная
35.	6а	Константинова Полина	интеллектуальная
36.	6а	Ливитин Даниил	интеллектуальная
37.	6а	Хорошкевич Даниил	интеллектуальная
38.	6а	Чеснокова Елизавета	интеллектуальная



39.	6б	Белякова Лолита	интеллектуальная
40.	6б	Буторин Андрей	интеллектуальная
41.	6б	Медведева Ольга	интеллектуальная
42.	6б	Тетерина Алина	интеллектуальная
43.	6в	Опелла Магдикан	интеллектуальная
44.	6в	Семченко Кристина	интеллектуальная
45.	6в	Тумбина Валерия	интеллектуальная
46.	7а	Конюшевская Ксения	интеллектуальная
47.	7а	Кузнецова Анастасия	интеллектуальная
48.	7а	Локтионова Мария	интеллектуальная
49.	7а	Мкоян Диана	интеллектуальная
50.	7а	Пасечная Яна	интеллектуальная
51.	7а	Писарева Алина	интеллектуальная
52.	7б	Корбут Евгения	интеллектуальная
53.	7а	Лаптийёва Олеся	интеллектуальная
54.	7а	Мамедов Артур	интеллектуальная
55.	8б	Березин Виктор	интеллектуальная
56.	8б	Шуставских Мария	интеллектуальная
57.	8б	Мишечкина Мария	интеллектуальная
58.	8б	Пикун Мария	интеллектуальная
59.	8б	Тарасенко Виктория	интеллектуальная
60.	9а	Барышникова Полина	интеллектуальная
61.	9а	Гаврилюк Мария	интеллектуальная
62.	9а	Солкин Евгений	интеллектуальная
63.	9а	Бублик Лада	интеллектуальная
64.	9а	Демина Евгения	интеллектуальная
65.	9а	Черкавская Татьяна	интеллектуальная
66.	10а	Крюков Денис	интеллектуальная
67.	10а	Ишмаев Олег	интеллектуальная
68.	10а	Новосёлкина Светлана	интеллектуальная
69.	10а	Левинцова Мария	интеллектуальная
70.	10а	Гонтарь Анастасия	интеллектуальная
71.	10а	Беккер Юлия	интеллектуальная
72.	11а	Волков Андрей	интеллектуальная
73.	11а	Погарцев Кирилл	
74.	11а	Обанина Лариса	интеллектуальная
75.	11а	Тарановский Андрей	интеллектуальная
76.	11б	Турсунов Дмитрий	интеллектуальная