

**Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Региональный институт развития образования»**

**Методические рекомендации  
по разработке программ  
педагогического и психологического  
сопровождения одаренных детей**

**г. Салехард**

**2012**

**1**

## **Аннотация**

Методические рекомендации по разработке программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей посвящены проблеме развития и обучения одаренных детей, раскрывают основные этапы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей с ярким проявлением способностей и предназначены для научно-методической поддержки образовательной деятельности педагогов, педагогов психологов, работающих с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования.

## Содержание

1. Введение.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях (степенях) образования.
3. Этапы работы с программой.
4. Заключение.
4. Список литературы и нормативно-правовых документов.
5. Приложения к методическим рекомендациям.

### 1. Введение

Проблема работы с одаренными школьниками чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Современное общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, к отстаиванию своей

независимости. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей вызывает большой интерес в психологических и педагогических кругах. Многочисленные исследования особенностей развития одаренных детей подчеркивают важность этой проблемы как в нашей стране, так и за рубежом. Главная цель исследователей – разработка принципов диагностики и программ обучения одаренных школьников, организации психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Одаренные дети – весьма однообразная, ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из его важнейших ресурсов. Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал Российского общества.

Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста.

В более широком значении одаренный ребенок – это ребёнок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющей ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для этого необходимо в каждой общеобразовательной школе выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого

использования в системе образования соответствующих программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** одаренного ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития обучающегося.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором индивидуального образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

**Ведущими методологическими принципами** современной педагогики и психологии, позволяющими определять основные способы решения проблем и осуществлять планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми, являются:

**системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования,

субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы;

**личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

**деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

**полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми;

**культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

**Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

**Программы педагогического и психологического сопровождения одаренных детей** являются важным средством решения вопросов выявления и поддержки талантливых школьников и должны быть сосредоточены на реализации проектов, направленных на решение проблем максимального

развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей.

Основанием для проектирования программ педагогического и психологического сопровождения для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями. Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

*1-й этап: мотивационный* – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

*2-й этап: концептуальный* – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

*3-й этап: проектный* – разработка проекта программы педагогического и психологического сопровождения на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

*4-й этап: реализация проекта* – практическая реализация программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

*5-й этап: рефлексивно-диагностический* – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы перехода на следующую ступень развития.

## **2. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях (ступенях) образования.**

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях (ступенях) образования различны.

*Дошкольное образование* – ранняя диагностика, обеспечение готовности к школе.

*Начальная школа* – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

*Основная школа* – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

*Старшая школа* – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном

варианте объединенными в службу, консилиум и т. д.), выявляющими проблемы детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей.

### **3. Этапы работы с программой**

В работе с программой педагогического и психологического сопровождения одаренных детей (далее – программа) выделяются следующие этапы:

- принятие решения о разработке программы;
- формирование программы;
- экспертиза и утверждение программы;
- реализация программы;
- оценка эффективности реализации программы.

#### **Принятие решения о разработке программы**

Процесс принятия решения о разработке программы включает следующие этапы:

- отбор проблем;
- проведение диагностики;
- принятие решения по разработке программы.

#### **Разработка программы**

Работа по подготовке проекта программы осуществляется рабочей группой, состоящей из учителей и педагога-психолога.

#### **Программа должна содержать:**

1. Титульный лист программы по форме согласно приложению 1.
2. Основное содержание программы по разделам:
  - 2.1. *Обоснование необходимости разработки программы.*
  - 2.2. *Основные цели и задачи программы.*

Основная цель и задачи программы должны соответствовать основным приоритетам региональной образовательной политики и положениям современных концепций работы с одаренными детьми.

Необходимо, чтобы формулировка цели отвечала на вопрос о том, «зачем» будет реализовываться данная программа (цель должна быть направлена на решение заявленной в программе проблемы).

Формулировка задач должна отвечать на вопрос о том, «как» обеспечить достижение цели программы.

Для выделения задач необходимо использовать одно общее основание. Например, выделение задач по ступеням образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее общее образование, дополнительное образование и далее детализировать мероприятия по содержанию работ.

Можно выделять задачи по содержанию работ (способам воздействия):

- улучшение материально-технического обеспечения;
- подготовка и переподготовка кадров и т.п.

*2.3. Сроки реализации программы.*

*2.4. Система (перечень) программных мероприятий.*

Мероприятие – носящее предельно конкретный характер действие или несколько взаимосвязанных действий в отношении одного объекта. Формулировка мероприятия должна быть предельно конкретной и однозначно описывать, что именно планируется сделать для решения поставленной задачи.

Каждое мероприятие должно включать следующую информацию:

- наименование;
- сроки реализации;
- исполнитель (ответственный за выполнение).

Все программные мероприятия должны быть сгруппированы в соответствии с задачами программы.

*2.5. Оценка и утверждение программы.*

Экспертный совет образовательного учреждения проводит внутреннюю экспертизу разработанной программы педагогического и психологического сопровождения одаренных детей (при необходимости проводится внешняя экспертиза). При получении отрицательного экспертного заключения программа дорабатывается с учетом полученных замечаний и представляется на повторное рассмотрение экспертами.

При положительных экспертных заключениях программа утверждается образовательным учреждением.

*2.6. Оценка эффективности реализации программы.*

В соответствии с целью и задачами программы по завершении реализации программы (при реализации программы по этапам – по окончании каждого этапа) должны быть представлены качественные и количественные результаты её эффективности.

Показатели эффективности реализации программы должны отражать конечный результат. Показатели программы должны быть сформулированы так, чтобы с их помощью можно было ответить на вопросы: выполнена или не выполнена программа и какое улучшение достигнуто.

## 5. Заключение

Таким образом, педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно, если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих – выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

## 6. Список литературы и нормативно-правовых документов

### 6.1. Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03 апреля 2012 года.
4. Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
6. Приказ департамента образования автономного округа от 21 июня 2012 года № 1615 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа».
7. Приказ департамента образования автономного округа от 22 октября 2012 года № 2061 «Об утверждении региональной системы выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Ямало-ненецкого автономного округа».

## *6.2. Литература*

1. *Богоявленская Д. Б.* Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
2. *Лейтес Н. С.* Способности и одаренность в детские годы. – М., 1994.
3. Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2008 г. – Смоленск: ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2008.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г. В. Бурменской, В. А. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
  5. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. – Минск: ГУО АПО, 2006.
  6. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.
  7. Работа с одаренными детьми / Сост. О. А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.

8. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы «Наша новая школа»: Методические рекомендации // Под ред. А. М. Моисеева. – АСОУ, 2011.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – Спб., 2000.
10. *Теплов Б. М.* Способность и одарённость. Избранные труды в 2 т. – Т. 1. – М., 1985.— 461 с.
11. *Хуторской А. В.* Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2000.

## **Приложения к методическим рекомендациям**

Приложение 1

Титульный лист

---

(название общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНА

от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

---

(название программы)

---

(год разработки)

(На титульном листе должны быть обозначены:  
название учреждения ;  
фамилия, имя, отчество автора;  
название программы;  
название муниципального образования;  
год разработки)

Приложение 2

**Примерные программные мероприятия психолого-педагогического  
сопровождения одаренных детей**

Цель: психологическое и педагогическое сопровождение развития личности одаренного обучающегося.

Задачи:

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей; социализация и формирование целеполагания одаренного школьника на разных этапах его обучения и развития.
2. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.
3. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
4. Совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
5. Повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогами</i>			
1	Организация проблемного семинара "Одаренные дети: выявление, обучение, развитие"	Сентябрь	Педагог-психолог, руководители МО
2	Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся, уточнение "банка данных" одаренных детей	Октябрь	Педагог-психолог, руководители МО
3	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей	Октябрь	Педагог-психолог, педагоги
4	Педсовет «Мониторинг качества образовательной среды»	Январь	Директор, зам. директора по УВР
5	Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности	Февраль	Педагог-психолог, руководители МО
6	Организация, подготовка и проведение конкурса "Ученик года"	Март-апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
1	Консультации для родителей "Если ваш ребенок одарен"	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Согласование образовательного маршрута с родителями обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3	Информационно-психологический	Ноябрь	Психолог, руководители

	вестник "Развитие творческой одаренности"		МО
4	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся	Январь	Педагог-психолог
5	Методический вестник "Одаренный ребенок в школе"	Март	Педагог-психолог
6	Групповые консультации по итогам комплексных диагностик	В течение года	Педагог-психолог, педагоги
Работа с учащимися			
1	Изучение академических достижений, творческих способностей. Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей обучающихся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, педагоги
2	Изучение уровня воспитанности обучающихся	Октябрь-март	Классные руководители, социальный педагог
3	Создание и уточнение «базы данных» с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, педагоги
4	Согласование образовательного маршрута с обучающимися	Октябрь	Педагог-психолог, педагоги
5	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог
6	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучение личностных особенностей	Январь	Педагог-психолог,
7	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.  Анкетирование по вопросам здоровьесбережения	Февраль-март	Педагог-психолог, классные руководители
8	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами и типами одаренности	В течение года	Педагог-организатор
9	Привлечение к участию в конкурсах "Кенгуру", "Медвежонок", предметных олимпиадах, НОУ и научных конференциях	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог, педагоги
10	Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог

	времени		
11	Привлечение к участию в конкурсе "Ученик года"	В течение года	Зам. директора, классные руководители

Приложение 3

**Примерные разделы программы, программные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Программные мероприятия</b>
1.	Обеспечение технологической и психологической	1.1. Организация работы внутришкольных семинаров для учителей, работающих с одаренными детьми (тематика): - «Понятие «детская одаренность» и «одаренные

	<p>готовности педагогов и психологов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных детей</p>	<p>дети»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Специфика работы учителя-предметника с одаренными детьми»;</li> <li>- «Работа классного руководителя и «детская одаренность»»;</li> <li>- «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей».</li> </ul> <p>1.2. Проведение межпредметных методических заседаний по проблеме развития одаренных детей</p> <p>1.3. Изучение на школьных методических объединениях опыта работы по планированию, разработке образовательных и воспитательных программ, использованию методов и форм работы с одаренными детьми</p>
2.	<p>Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</p>	<p>2.1. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся и внедрение мониторинга одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый материал;</li> <li>- активизирующие методики.</li> </ul> <p>2.2. Создание банка данных одаренных детей (Индивидуальных психолого-педагогических карт)</p> <p>2.3. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей.</p> <p>2.4. Создание программ развития одаренных детей</p> <p>2.5. Диагностика профориентации одаренных детей путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирования;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- проведение индивидуальных профконсультаций.</li> </ul> <p>2.6. Мониторинг профильного распределения учащихся старшего звена школы</p> <p>2.7. Психолого-педагогическая диагностика: банк методик диагностики одаренности.</p>

		2.8. Подбор литературы по проблеме одаренности
3.	Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных детей	<p>3.1. Создание диагностической карты на одаренного ученика, составленной на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогической диагностики;</li> <li>- психологической диагностики;</li> <li>- наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>- собеседования с родителями;</li> <li>- анализа результативности участия в различных олимпиадах, турнирах.</li> </ul> <p>3.2. Организация психологической помощи одаренным детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- диагностика развития одаренных детей.</li> </ul> <p>3.3. Организация и отслеживание обучения одаренных детей через школьные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативы;</li> <li>- кружки;</li> <li>- элективные курсы;</li> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- тренинги.</li> </ul> <p>3.4. Организация индивидуально-групповых занятий для учащихся с повышенной учебной мотивацией</p> <p>3.5. Помощь в организации и проведении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьных предметных олимпиад;</li> <li>- интеллектуальных марафонов;</li> <li>- предметных недель;</li> <li>- научно-практических конференций;</li> <li>- участие в работе научных клубов</li> </ul>
4.	Осуществление контроля за процессом выявления и развития одаренных детей	<p>4.1. Мониторинг программ углубленного изучения предметов</p> <p>4.2. Мониторинг и экспертиза программ факультативов, кружков, индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми</p>