

Приложение
Утверждена
распоряжением Правительства
Ямало-Ненецкого автономного округа
от 22 июля 2010 года № 94-РП

КОНЦЕПЦИЯ

**окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы
образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»**

Салехард 2010

1. Характеристика проблемы, обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития автономного округа

Стратегический подход к развитию российского образования задан в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, где определены следующие задачи:

формирование через систему образования общественных отношений, развитие гражданского общества;

обновление образовательных программ и технологий на всех уровнях образования;

обеспечение гражданам возможности учиться всю жизнь, оставаясь при этом успешным на рынке труда;

участие потребителей в формировании системы оценки качества образовательных услуг.

Стратегия развития Ямало-Ненецкого автономного округа, утверждённая Постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа № 1990 от 09.12.2009 года, определяет основные направления социально-экономического развития автономного округа до 2020 года. Программа развития образования на 2011–2015 годы согласована с выбранным стратегическим курсом на повышение уровня благосостояния и качества жизни населения автономного округа.

Достижение этой стратегической цели возможно только на основе эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и, прежде всего, - газовой и нефтяной промышленности, малого и среднего предпринимательства.

Важными контекстами для модернизации региональной системы образования являются ситуация и стратегии развития нефтегазодобывающего сектора, реализация проекта «Урал промышленный – Урал полярный»; национально-этническая специфика автономного округа, как традиционного места проживания коренных малочисленных народов Севера, особенности транспортной инфраструктуры и стратегии освоения арктической зоны, наличие богатых биологических ресурсов в автономном округе.

В Ямало-Ненецком автономном округе в нефтегазовом комплексе заняты работники, обладающие уникальным опытом и квалификацией в области разработки месторождений углеводородного сырья в экстремальных природно-климатических условиях Крайнего Севера. Решением проблем экономики и социальной сферы является развитие кадрового потенциала Ямало-Ненецкого автономного округа. В условиях проблемы дефицита трудовых ресурсов кадровая политика должна фокусироваться на подготовке высококвалифицированных работников по наиболее дефицитным специальностям.

Проблема современного кадрового рынка заключается в отсутствии стратегического планирования не только на уровне предприятий, но и на уровне округа и страны в целом. В регионах с высокими темпами экономического роста наблюдается одинаковая картина на рынке труда: не хватает квалифицированных

рабочих, существует переизбыток специалистов с высшим образованием, и в то же время – недостаток квалифицированных специалистов технических направлений. Поэтому в подготовке кадров необходимо учитывать изменения, происходящие в экономике региона.

Повышение качества жизни в автономном округе наглядно демонстрируют индекс развития человеческого потенциала, который отражает базовые возможности, необходимые человеку для участия в жизни общества, и состоит из трех компонентов:

индекса валового регионального продукта, который показывает экономическую результативность деятельности людей;

индекса продолжительности жизни, который оценивает состояние физического, социального и психического здоровья населения и рассчитывается с помощью показателя - ожидаемой продолжительности жизни;

индекса образования, характеризующего социокультурный и профессиональный ресурс населения.

На протяжении последних лет автономный округ характеризуется наиболее высоким показателем индекса развития человеческого потенциала среди регионов Уральского федерального округа. Однако устойчивый рост этого индекса обеспечивается в основном за счет увеличения индекса валового регионального продукта.

Система образования ЯНАО переживает этап серьезных структурных и содержательных изменений в соответствии с направлениями образовательной политики России, закрепленными в Концепции социально-экономического развития России и ЯНАО до 2020 года, Комплексном плане формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» (далее Программа) является продолжением окружной долгосрочной целевой программы развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2006-2010 годы. Благодаря мерам, принятым в рамках реализации действующей целевой программы, а также в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», создана основа для решения системой образования автономного округа задач, направленных на усиление социокультурной роли образования.

При всех качественных изменениях, достигнутых в ходе реализации предыдущих окружных целевых программ, система образования в основном решает задачи обеспечения актуального состояния экономики региона. В ситуации реиндустриализации экономики - перевода производства на рельсы новейшей техники, а общества - на гуманитарные технологии, связанные с достижениями научно-технической и гуманитарно-технологической революции, образование становится важнейшей сферой социально-экономического развития. Это задает и новые требования к образовательной системе в области опережающей разработки технологий развития человеческого потенциала.

Программа, являясь организационной основой реализации государственной политики в сфере образования на территории автономного округа с учетом его национально-региональных особенностей, представляет собой комплекс различных согласованных по срокам и ресурсам мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед образованием автономного округа в 2011-2015 годы. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, автономного округа, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей региона.

В отличие от целей и стратегических задач, решаемых в предыдущем периоде, в ближайшем будущем предстоит переход на инновационный путь развития, предполагающий масштабные инвестиции в человеческий капитал, содействие талантливым молодым людям, ведущим активную познавательную деятельность, помощь молодежи для ее успешной интеграции в инновационную среду.

Развитие человеческого потенциала будет являться основной целью и необходимым условием инновационного развития Ямало-Ненецкого автономного округа, выражающемся в повышении стартовых возможностей и жизненных шансов людей, проживающих на территории округа.

Приоритет реализации технологий, связанных с развитием человеческого потенциала территории, переводит образование из обеспечивающей сферы в область управления развитием. Политика развития человеческого потенциала должна опираться на партнерство субъектов гражданского общества, бизнеса и органов управления. Это приведет к повышению статуса ЯНАО на российской и международной карте регионов-лидеров.

В качестве ведущей идеи развития системы образования автономного округа на долгосрочную перспективу выступает формирование сквозных компетенций конкурентоспособности молодых людей для кадрового обеспечения задач по развитию территории. Сквозные компетенции – это возможности, которыми обладают люди для включения в современные формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, и на которые можно рассчитывать при постановке и решении масштабных задач, связанных с территориальным развитием.

Проблема построения эффективной системы образования должна решаться с учетом специфики уровней образования – дошкольного, как базового для обеспечения равных стартовых возможностей при получении общего образования, школьного и профессионального, как ключевых в формировании необходимых компетенций (повышение мобильности, развитие аналитического мышления, формирование техник самоорганизации и самоопределения, в том числе развитие лидерства).

Данная Программа рассматривается как инструмент поддержки процессов реиндустриализации округа и направлена на решение следующих целей:

реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

модернизация системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала.

содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

введение инновационных механизмов управления качеством образования.

2. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

Сложившаяся ситуация в образовании Ямала сегодня – это стабильность и развитая сеть образовательных учреждений от дошкольного до профессионального образования.

В ведении департамента образования находится 406 образовательных учреждений, в том числе: 149 общеобразовательных школ, 195 дошкольных образовательных учреждений, 39 учреждений дополнительного образования детей, 9 учреждений начального и среднего профессионального образования.

Стратегической целью окружной долгосрочной целевой программы развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2006 - 2010 годы стало создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для достижения этой цели решался целый комплекс стратегических задач, направленных на развитие инфраструктуры образования Ямала, создание условий для повышения качества образования.

Серьёзным стимулом для развития ямальского образования стал приоритетный национальный проект «Образование». В 2006-2009 годах оказана государственная поддержка 87 школам, 5 учреждениям начального и среднего профессионального образования, 2 дошкольным образовательным учреждениям, 2 учреждениям дополнительного образования детей и 1 школе-интернату. Денежное поощрение из средств федерального и окружного бюджетов получили 381 педагог общеобразовательных школ, 55 воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Были поощрены 247 представителей талантливой молодёжи.

Все школы округа подключены к сети Интернет, приобретено 82 комплекта нового учебного оборудования и десять сельских школьных автобусов.

Создается система дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия для реализации непрерывного профессионального образования за счет преобразования учреждений в многопрофильные многоуровневые профессиональные колледжи.

О достигнутых результатах свидетельствуют значения показателей эффективности реализации программы, превышающие плановые:

удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене, на 8,9 % выше планового;

до 53,3 % повысился процент охвата детей услугами дополнительного образования;

все общеобразовательные учреждения внедряют здоровьесберегающие технологии;

на 50 % увеличилось число государственных образовательных учреждений, открывших новые профессии и специальности;

на 30 % увеличилась доля новых профессий в общем количестве профессий в учреждениях начального профессионального образования, в учреждениях среднего профессионального образования обеспечен рост показателя в 2 раза;

увеличено количества мест в дошкольных образовательных учреждениях до 515,73 в расчёте на 1000 мест, вместо планируемого показателя - 505,4,

коэффициент соответствия мощности интернатного учреждения количеству воспитанников достиг 91,4 %, превысив плановое значение на 7,3 %.

Осуществлялось внедрение вариативных образовательных программ, обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития. Работают 5 гимназий, 1 многопрофильный лицей для старшеклассников.

Введен региональный базисный учебный план, включающий национально-региональный компонент.

Практикуется раннее изучение иностранного языка и информатики, углубленное изучение отдельных предметов, расширяется экспериментальная деятельность.

Осуществляется развитие национальных культурных традиций, улучшены условия обучения и проживания детей коренных малочисленных народов Севера.

Обновлены структура и содержание дошкольного образования за счет введения программ кратковременного пребывания детей в детском саду, новых организационно-финансовых механизмов управления.

Однако существует ряд проблем, требующих решения с применением программно-целевого метода:

неполнота обеспечения доступности дошкольного образования на территории автономного округа;

организация предпрофильной подготовки и профильного обучения без должного учета интересов обучающихся и их родителей;

отсутствие системы выявления и поддержки одаренных детей на основе межведомственного взаимодействия;

несформированность условий для обеспечения доступного качественного образования детям и молодежи из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

недостаточная эффективность системы образования в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся, развитии социальной и культурной компетентности личности, формировании человека и гражданина;

недостаточное развитие системы общего, дополнительного и профессионального образования в части поддержки технического творчества обучающихся, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности в соответствии с потребностями экономики региона;

несоответствие перечня профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в учреждениях профессионального образования, перспективной потребности рынка труда в автономном округе;

несоответствие существующей системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников задачам инновационной модели образования;

несоответствие форм и способов управления образовательным учреждением требованиям современного менеджмента;

отсутствие единой региональной информационной системы с инфраструктурой, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, в том числе дистанционного обучения;

медленный переход к новым организационно-правовым формам управления образовательными учреждениями;

слабое влияние новой системы оплаты труда на повышение статуса педагога в современном обществе и улучшение качества образовательных услуг;

формирование объемов финансирования образовательных учреждений профессионального образования, дошкольного и дополнительного образования детей без применения принципов нормативного подушевого финансирования при незначительной доле привлекаемых внебюджетных средств;

неэффективность механизмов внедрения региональной системы оценки качества образования.

Для решения данных проблем необходимо сочетание различных подходов, которые обеспечивает программно-целевой метод. Его использование при решении проблем образования автономного округа предполагает синтез целевого, программного, системного, структурного, функционального и комплексного подходов.

Применение программно-целевого метода для решения проблем образования обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части целевой Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Программно-целевой метод позволит наряду с текущим финансированием сконцентрировать средства на развитии системы, обеспечить формирование новых качественных связей для достижения системных эффектов и результатов. Мероприятия по поддержке, развитию опорных точек, изменению системных связей будут реализованы в ходе выполнения проектов с привлечением к их исполнению на конкурсной основе образовательных, научных и иных учреждений и организаций. Это, в свою очередь, позволит обеспечить эффективное и рациональное использование средств бюджета автономного округа. Сфера образования округа, исходя из этих положений, должна работать на увеличение интеллектуального потенциала, инновационное развитие региона, на его успешную трансформацию в постиндустриальный мир. В округе необходимо

сформировать образовательную инфраструктуру, позволяющую человеку на протяжении всей жизни осваивать новые квалификации.

Большинство задач в рамках указанных направлений деятельности являются сквозными и будут реализовываться в масштабах всей системы образования округа, детализируясь по уровням образования, имеющим свои специфические проблемы.

Системно-деятельностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования. Ключевым понятием новых образовательных стандартов является образовательная программа образовательного учреждения. Внедрение новых федеральных образовательных стандартов в общем образовании потребует существенной диверсификации системы переподготовки и повышения квалификации кадров – как педагогических, так и управленческих.

Опорными точками для решения приоритетных задач станут учреждения, представляющие инновационную инфраструктуру окружного образования, прежде всего за счет реализуемых образовательных программ, ресурс для качественного изменения реализуемых в большинстве учреждений практик. Согласованные и принятые на всех уровнях системные изменения в оценке результатов образования обеспечат внедрение новых, способствующих формированию сквозных компетентностей, механизмов управления образовательным процессом. Целевая подготовка в деятельностном режиме директоров школ и управленческих команд будет способствовать становлению эффективного образовательного менеджмента, соответствующего задачам развития отрасли в контексте инновационного сценария развития территории.

3. Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации в рассматриваемой сфере без использования программно-целевого метода.

Накопленный опыт использования программно-целевого метода для осуществления мер по развитию системы образования, результаты анализа реализации мероприятий действующей и ранее действовавших окружных целевых программ, наличие не решенных в рамках предыдущих окружных целевых программ проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуация в автономном округе подтверждают целесообразность и необходимость продолжения работы по развитию системы образования в рамках Программы.

При этом невозможность комплексного решения проблемы развития образования без использования Программы обусловлена рядом объективных причин:

многообразием, сложностью и масштабностью задач по созданию благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей;

необходимостью разработки и реализации комплекса мероприятий, увязанных по конкретным целям, ресурсам, срокам выполнения и исполнителям.

Действующая в округе на сегодня система, центральным звеном которой является учреждение как институт образования, не соответствует задачам формирования сквозных компетентностей (с учетом территориальных и географических особенностей), обеспечения доступности качественного непрерывного образования.

Исходные противоречия актуального состояния системы образования округа определяют два возможных пути развития: экстенсивный, предполагающий вложения в существующую инфраструктуру, при котором постоянным остается кадровый дефицит, не позволяющий обеспечивать равномерность инвестиций, и инновационный, за счет концентрации и реорганизации ресурсов с использованием новых технологий и практик, обеспечивающий качество жизни, с одной стороны, независимо от места жительства, с другой стороны, учитывающий специфику территории и перспективы ее развития. При инновационном сценарии ключевая роль принадлежит ресурсным центрам, обеспечивающим доступ к программам, педагогам, инновационным образовательным практикам. Реализация инновационного сценария возможна средствами программно-целевого метода.

Программно-целевой метод (метод целевых программ) основан на подчинении распределения ресурсов, намечаемых мероприятий на каждом уровне планирования и управления достижением определенной цели.

При этом программа представляет собой комплекс мероприятий по реализации одной или нескольких целей и подцелей развития системы образования, согласованных по времени, по ресурсам и исполнителям.

Программно-целевой метод обладает очевидными преимуществами, делающими актуальным его применение для решения проблем образования.

К таким преимуществам относятся:

индикативный характер целевых программ. Сроки реализации программ находятся в прямой зависимости от их обеспеченности необходимыми материальными и финансовыми ресурсами, представляя собой «индикаторы успешности» реализации каждой программы;

системный характер основных целей и задач программ по решению сложных комплексных проблем образования;

обеспечение единства методологических подходов к решению проблем образования на всем образовательном пространстве;

способность концентрировать организационные, финансовые и иные ресурсы в процессе решения ключевых проблем образования;

возможность использовать эффект мультипликатора при целевом использовании бюджетного финансирования за счет дополнительного привлечения внебюджетных средств;

возможность обеспечения общественного и административного контроля при формировании целей и задач программного развития и использовании ресурсного обеспечения.

Отказ от применения программно-целевого метода лишает управление соответствующих преимуществ, а также означает отказ от использования в региональном образовании любых целевых программ. В то же время, в

соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», целевые программы развития образования являются организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования.

4. Возможные варианты решения проблемы, оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблемы.

Среди возможных вариантов решения проблем образования наибольший интерес представляют такие, как:

решение проблем образования государственным планово-нормативным методом;

решение проблем образования программно-целевым методом.

При государственном планово-нормативном методе государство планирует и устанавливает различные, в том числе отраслевые и внутриотраслевые, нормы и нормативы. Это касается трудозатрат, оплаты труда, расходов на капитальный ремонт и новое строительство, обновление основных фондов и т.д. В настоящее время этот метод частично применим, например, при финансировании образовательных учреждений регионального уровня.

Кроме того, развивается негосударственный сектор образования, нарастают объемы финансирования образования из внебюджетных источников.

В связи с этим данный метод как единственно возможный неприменим в условиях рыночной экономики, и тем более экономики инновационной.

Таким образом, в современных условиях государственный планово-нормативный метод является недостаточным, как с точки зрения ресурсного обеспечения образования, так и с точки зрения системного решения проблем образования в целом.

Несмотря на явные преимущества программно-целевого метода, его использование для решения проблемы сферы образования связано с рядом внешних и внутренних рисков.

Одним из внешних рисков является риск сокращения бюджетного финансирования, выделенного на выполнение целевой Программы. В этом случае может возникнуть необходимость реструктуризации Программы по ходу ее реализации. Будет необходимо, исходя из новых бюджетных параметров, осуществить пересмотр поставленных стратегических задач Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности Программы в целом.

Решение о сокращении бюджета Программы, независимо от времени его принятия, приведет к падению эффективности расходов, уже произведенных как в рамках действующей, так и предыдущих Программ.

Снижение эффективности Программы развития образования, вызванное сокращением ее бюджета, будет иметь негативные последствия для экономики в целом из-за падения темпов роста и развития человеческого капитала, как ее

основного ресурса, серьезным образом затруднит ее инновационное развитие. В конечном итоге под угрозу будет поставлена сама стратегия долгосрочного социально-экономического развития региона. Могут возникнуть серьезные проблемы социального плана, связанные с инфраструктурными проблемами в системе образования. К основным рискам, связанным с сокращением бюджета целевой Программы, следует отнести следующие риски.

Риски снижения темпов развития образования:

может усугубиться проблема морального и физического старения материально-технических и нормативных правовых ресурсов системы образования. При этом последующие затраты на ее восстановление и развитие будут несоизмеримо больше потерь бюджета Программы, в результате его сокращения;

не будет создана система непрерывного образования, а предыдущие усилия по ее созданию во многом окажутся напрасными;

продолжится рост социальной напряженности в связи с отсутствием равного доступа к качественным образовательным услугам;

еще большую остроту приобретет проблема неравномерного развития образовательных систем муниципальных образований автономного округа.

Социально-экономические риски:

окружной бюджет и бюджеты муниципальных образований могут понести потери в связи со снижением эффективности расходов по уже проведенным программным мероприятиям и проектным работам;

экономика может не получить необходимые ей квалифицированные кадры. В результате будет потерян темп инновационного развития и может возникнуть ряд негативных социально-экономических эффектов, включая рост безработицы.

При использовании программно-целевого метода для решения проблем образовательной сферы могут возникнуть риски, связанные с недостатками в управлении целевой Программой, и в первую очередь - из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы:

органов управления образованием субъектов Российской Федерации,

муниципальных органов управления образованием;

юридических и физических лиц, являющихся исполнителями проектов Программы;

образовательных учреждений, принимающих участие в Программе;

иных заинтересованных в Программе структур;

Последствиями недостаточной координации могут стать:

отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы;

необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование;

дублирование функций и проектных работ;

размывание ответственности как за целевое и рациональное использование ресурсов Программы, так за эффективность ее результатов.

При применении программно-целевого метода могут также возникнуть риски снижения эффективности результатов Программы, связанные:

с отсутствием действенной системы мониторинга реализации Программы;

с отсутствием должного внимания к результатам мониторинга хода реализации Программы. Следствием этого могут стать отсутствие или несвоевременность и необъективность решений, направленных на внесение изменений и уточнений, необходимых для устранения недостатков в реализации Программы;

с необходимостью внесения тех или иных изменений или уточнений в Программу в ходе ее реализации. При этом неверные или ошибочные управленческие решения могут привести к дезорганизации отношений и взаимодействия между участниками Программы;

необходимостью серьезных структурных и содержательных изменений в Программе в связи с изменениями в приоритетах государственной образовательной политики. Такие изменения могут привести к потерям регионального бюджета из-за снижения эффективности ранее произведенных затрат;

с изменениями в действующем законодательстве Российской Федерации, в случае если они влекут за собой существенные изменения в структуре и содержании целевой Программы, организации ее финансирования и выполнения.

Решение о сокращении бюджета Программы, независимо от времени его принятия, приведет к падению эффективности расходов, уже произведенных как в рамках действующей, так и предыдущих Программ.

Для иллюстрации данного положения рассмотрим два варианта решения поставленной проблемы. Первый – базовый, предлагаемый к реализации (Приложение 1), и второй – при котором предусматривается значительное снижение объемов финансирования до уровня, предусмотренного в Докладе о результатах и основных направлениях деятельности департамента образования. Расходы по данному варианту указаны на основе фрагмента реестра расходных обязательств автономного округа за 2009 год и на плановый период 2010 и 2012 годов по данным планового периода 2010-2011 годов с учетом индексации расходов 2010 года к 2011 году с коэффициентом 1,006, 2011 года к 2012 году с коэффициентом 1,012, по прогнозируемым данным 2013-2015 годы расходы указаны на уровне 2012 года.

Сроки и объемы финансирования мероприятий по данному варианту представлены в приложении 2 настоящей Концепции.

Второй вариант решения проблемы предусматривает только сохранение направлений и объемов финансирования мероприятий, реализуемых в действующей программе.

Снижение объемов финансирования не позволит осуществить часть мероприятий в полном объеме, так как они не могут быть исполнены частично, например:

оснащение образовательных учреждений учебным оборудованием, специфическим для школ ступеней;

осуществление мероприятий по созданию в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

развитие экспериментальных инновационных площадок для отработки инновационных технологий обучения (в школах ступеней);

внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов;

осуществление мероприятий по установке комплекса «Сетевой регион»;

грантовая поддержка сетевых ученических и педагогических сообществ;

ряд других мероприятий.

Часть мероприятий не сможет быть осуществлена в полном объеме, необходимом для достижения целей, поставленных в программе, например:

организация курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС, проектно-исследовательской деятельности;

проведение целевых семинаров и стажировок для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента;

распространение опыта лучших учителей, в том числе через мастер-классы;

оснащение учреждений профессионального образования учебным и лабораторным оборудованием для открытия новых профессий и специальностей и ряд других мероприятий.

Значения целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценить результаты реализации Программы при первом и втором варианте решения проблемы, представлены в приложении 3.

5. Предложения по Госзаказчикам

Государственным заказчиком Программы является Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

6. Предложения по целям и задачам Программы. Предложения по целевым индикаторам и показателям, позволяющим оценивать ход реализации Программы по годам

Целью разработки долгосрочной целевой программы является создание в системе образования организационно-управленческих моделей, ориентированных на развитие человеческого потенциала как инструмента поддержки процессов реиндустриализации округа. Данная цель направлена на формирование сквозных компетенций конкурентноспособности молодых людей для кадрового обеспечения инновационной экономики Ямала.

В программе определены следующие цели:

реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

модернизация системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала;

содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров;

введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Достижение каждой цели будет реализовано путем решения комплекса стратегических задач.

Для реализации цели инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» будут решены четыре стратегические задачи:

создание комфортных условий для обучения и воспитания;

достижение нового образовательного результата;

поддержка талантливых детей и молодежи;

создание единого информационного пространства округа на основе ИКТ технологий.

Для цели модернизация системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала будут решаться стратегические задачи:

создание условий для открытия новых профессий и специальностей;

разработка и внедрение модульных программ для подготовки и переподготовки кадров.

Цель содействия развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров будет достигнута за счет решения следующих стратегических задач:

разработка и реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров;

развитие новых форм повышения квалификации.

Цель введения инновационных механизмов управления качеством образования предусматривает решение стратегических задач:

завершение перехода на нормативное финансирование в сфере образования;

стимулирование перехода государственных и муниципальных образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы;

создание системы независимой и гласной региональной оценки качества образования на разных ступенях и уровнях;

введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей учащихся.

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

	Цели, задачи, показатели	ед изм.	Базов значен 2010 год	Значение показателя по годам				
				2011	2012	2013	2014	2015
1	Реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»							
1.1.	Создание комфортных условий для обучения и воспитания							
1	Доля образовательных учреждений, оснащенных оборудованием, специфичным для "школы ступеней"	%	20,0	25,0	30,0	40,0	50,0	60,0

	Цели, задачи, показатели	ед изм.	Базов значен 2010 год	Значение показателя по годам				
				2011	2012	2013	2014	2015
2	Удельный вес образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов	%	5,5	6,9	9,0	10,8	11,5	12,8
1.2	Достижение нового образовательного результата							
3	Доля первоклассников, прошедших дошкольную подготовку	%	74,0	81,0	87,0	91,0	93,0	95,0
4	Доля образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в режиме экспериментальных площадок	%	22,0	24,0	25,0	27,0	28,0	30,0
5	Доля классов, внедряющих ФГОС в общем их числе	%	1,0	10,0	19,5	28,0	35,0	45,0
6	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени	%	29,0	35,0	43,0	49,0	54,0	60,0
7	Доля общеобразовательных учреждений, в которых внедрены этнокультурные, духовно-нравственные программы нового поколения	%	20,0	20,0	50,0	65,0	80,0	90,0
1.3	Поддержка талантливых детей и молодежи							
8	Доля обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах от общего их числа	%	20,0	22,0	24,0	26,0	28,0	30,0
9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах олимпиадах	%	30,0	31,0	35,0	40,0	45,0	50,0
10	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	%	30,0	31,0	32,0	33,0	34,0	35,0

	Цели, задачи, показатели	ед изм.	Базов значен 2010 год	Значение показателя по годам				
				2011	2012	2013	2014	2015
11	Доля учащихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах	%	1,0	3,0	5,0	7,0	9,0	10,0
1.4.	Создание единого информационного пространства округа на основе ИКТ технологий							
12	Доля образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии	%	5,0	10,0	20,0	30,0	40,0	50,0
13	Доля цифровых образовательных ресурсов, в общем объеме образовательных программами	%	15,0	20,0	30,0	40,0	50,0	60,0
2	Модернизация системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала							
2.1	Создание условий для открытия новых профессий и специальностей							
14	Доля многопрофильных и многоуровневых учреждений профобразования в общем количестве ОУ СПО ЯНАО	%	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	100,0
15	Доля открытых новых профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования и профессий дополнительного профессионального образования в общем количестве профессий и специальностей	ед.	6,0	7,0	7,0	8,0	8,0	8,0
2.2	Разработка и внедрение модульных программ для подготовки и переподготовки кадров							
16	Доля образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, имеющих в своей структуре ресурсные центры, службы содействия трудоустройству, центры квалификаций.							
	ресурсные центры	%	0,0	11,0	22,0	33,0	44,0	55,0
	службы содействия трудоустройству	%	11,0	33,0	44,0	55,0	77,0	100,0
	центры квалификаций	%	0,0	12,0	24,0	36,0	48,0	60,0

	Цели, задачи, показатели	ед изм.	Базов значен 2010 год	Значение показателя по годам				
				2011	2012	2013	2014	2015
17	Доля выпускников, получивших профессиональное образование по приоритетным для экономики Ямала направлениям							
	разработка полезных ископаемых	%	1,7	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
	энергетика	%	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
	транспорт	%	4,3	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0
	строительство	%	1,2	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
18	Доля основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, реализуемых в соответствии с ФГОС от их общего количества	%	0,0	12,0	20,0	28,0	36,0	44,0
3	Содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров							
3.1	Разработка и реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров							
19	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию в общем их количестве	%	43,7	44,0	45,0	48,0	52,0	55,0
20	Доля педагогов, прошедших обучение по ФГОС, проектно-исследовательской деятельности	%	5,0	25,0	45,0	60,0	75,0	100,0
21	Доля педагогов, ставших призерами конкурса профессионального мастерства и методических разработок регионального уровня	%	22,0	23,0	24,0	25,0	26,0	27,0
3.2	Развитие новых форм повышения квалификации							
22	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах	%	0,0	20,0	40,0	60,0	80,0	100,0

	Цели, задачи, показатели	ед изм.	Базов значен 2010 год	Значение показателя по годам				
				2011	2012	2013	2014	2015
23	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	%	53,2	62,5	71,9	81,2	90,6	100,0
4	Введение нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих инновационную модель образования							
4.1	Завершение перехода образовательных учреждений на нормативное финансирование							
24	Удельный вес ОУ профессионального, дошкольного и дополнительного образования, перешедших на нормативное финансирование	%	0,0	0,0	10,0	10,0	50,0	100,0
4.2	Стимулирование перехода государственных и муниципальных образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы							
25	Количество образовательных учреждений, перешедших в новые организационно-правовые формы управления от общего числа	%	0,0	3,0	5,0	8,0	10,0	12,0
4.3	Создание системы независимой и гласной региональной оценки качества образования на разных ступенях и уровнях							
26	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	%	92,5	92,6	92,7	92,8	92,9	93,0
27	Количество предметов, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями	шт	1,0	2,0	4,0	6,0	8,0	9,0
4.4	Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей учащихся							

	Цели, задачи, показатели	ед изм.	Базов значен 2010 год	Значение показателя по годам				
				2011	2012	2013	2014	2015
28	Доля обучающихся принявших участие в мониторинговых международных исследованиях	%	0,0	5,0	10,0	12,0	15,0	20,0
29	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 8-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях	%						
	грамотности чтения (4-х классов)		0,0	5,0	8,0	10,0	12,0	14,0
	естественнонаучной грамотности (8-х классов)		0,0	3,0	5,0	7,0	9,0	10,0
	умения решать проблемы (9-х классов)		0,0	3,0	5,0	7,0	9,0	10,0

7. Ориентировочные сроки и этапы решения проблемы программно-целевым методом

Программа будет реализована в 2011-2015 годы в три этапа.

На первом этапе (2011-2012 годы) будут реализованы мероприятия, направленные на создание новых моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию и экспериментальное внедрение результатов.

На втором этапе (2013-2014 годы) предполагается провести мероприятия по доработке, с учетом результатов первого этапа, моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.

На третьем этапе (2015 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

Стратегическая задача «Создание комфортных условий для обучения и воспитания» цели «Реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» будет реализована через:

оснащение образовательных учреждений учебным оборудованием, специфическим для школ ступеней;

осуществление мероприятий по созданию в образовательных учреждениях безбарьерной среды.

Задача «Достижение нового образовательного результата», этой же цели, будет решаться путем:

внедрения образовательных программ, обеспечивающих раннее развитие детей, независимо от их социального и психо-физиологического статуса;

развития экспериментальных инновационных площадок и проектов;

поддержки образовательных учреждений, внедряющих образовательные программы нового поколения в рамках ФГОС;

поддержки технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской деятельности школьников в рамках проектов;

содействия созданию новых учреждений, реализующих программы духовно-нравственного и этно-культурного направления: кадетский корпус, православная гимназия, кочевая школа, кочевой детский сад;

организации массовых социально-образовательных проектов;

организации конкурса образовательных программ учреждений.

Стратегическая задача «Поддержка талантливых детей» первой цели Программы потребует средства для:

вручения премии Губернатора ЯНАО выпускникам – победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, обучающимся, получившим 100 баллов в ЕГЭ;

вручения грантов выпускникам автономного округа на обучение в лучших вузах России и школьникам на обучение в очных школах при федеральных университетах;

организацию окружных научно-практических конференций школьников и студентов;

организацию и проведение олимпиад, в том числе компетентностных;

обеспечения участия школьников Ямала в мероприятиях, включенных во Всероссийский календарь, перечень мероприятий ПНПО;

внедрения системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи, направленной на развитие компетентностей.

организации и проведения предметных (каникулярных) школ и интенсивных образовательных программ для талантливых детей

организации и проведения окружных конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования

Стратегическая задача «Создание единого информационного пространства округа на основе ИКТ технологий» будет решаться путем:

осуществления мероприятий по установке комплекса «Сетевой регион»;

грантовой поддержки сетевых ученических и педагогических сообществ;

осуществления мероприятий по развитию дистанционных форм обучения;

обеспечения учреждений образования современными образовательными программами в форме электронных образовательных ресурсов.

Стратегическая задача «Создание условий для открытия новых профессий и специальностей» второй цели Программы «Модернизация системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала» предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- формирование и внедрение современной модели профессионального образования в ЯНАО для обеспечения потребностей экономики региона;

- оснащение учреждений профессионального образования учебным и лабораторным оборудованием для открытия новых профессий и специальностей;

- переподготовка инженерно-педагогических кадров для новых профессий и специальностей.

Задача «Разработка и внедрение модульных программ для подготовки и переподготовки кадров», этой же цели, будет реализована через:

- создание региональных ресурсных центров, центров квалификации и службы содействия трудоустройству;

- грантовую поддержку учреждений профобразования для стимулирования развития системы профессионального образования;

- разработку и внедрение модульных программ профессиональной переподготовки для нужд населения округа;

- организацию и проведение окружных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Стратегическая задача «Разработка и реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров» цели «Содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров» будет решаться путем:

- разработки и реализации модели развития ЯНОИПКРО;

- разработки и внедрения контрольно-измерительных материалов по оценке профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведения окружного конкурса исследовательских педагогических проектов;

- распространения опыта лучших учителей, в том числе через мастер-классы

- организации и проведения конкурсов профессионального мастерства;

- организации курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС, проектно-исследовательской деятельности.

Задача «Развитие новых форм повышения квалификации» третьей цели Программы средств для:

- разработки и внедрения интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных дистантных форм повышения квалификации, создания условий для их функционирования;

- проведения целевых семинаров и стажировок для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.

Стратегическая задача «Завершение перехода на нормативное финансирование в сфере образования» цели «Введение нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих инновационную модель образования» будет реализована путем:

разработки и внедрения механизмов нормативно-подушевого финансирования в сфере профессионального, дошкольного и дополнительного образования;

доработки методики новой системы оплаты труда для повышения статуса педагога в современном обществе и улучшение качества образовательных услуг

Стратегическую задачу «Стимулирование перехода государственных и муниципальных образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы», этой же цели предлагается решать, стимулируя переход государственных и муниципальных образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы.

Стратегическая задача «Создание системы независимой и гласной региональной оценки качества образования на разных ступенях и уровнях» цели «Введение нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих инновационную модель образования» будет решаться путем:

создания регионального центра оценки качества образования;

разработки и внедрения системы показателей оценки компетентности учащихся.

Решение стратегической задачи «Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей учащихся» предполагает проведение расходов на:

участие в мониторинговых международных исследованиях PISA/TIMSS, PEARLS;

разработку и приобретение КИМов по оценке грамотности чтения, вычислительных навыков, естественнонаучной грамотности, умения решать проблемы.

Кроме того, на всех этапах предусмотрено проведение мероприятий по информационному сопровождению выполнения Программы.

8. Предложения по объёмам и источникам финансирования

Финансирование предложенных мероприятий Программы предполагается за счет средств бюджета автономного округа. Привлечение средств федерального бюджета, средств бюджетов муниципальных образований Ямало-Ненецкого автономного округа, возможно, будет осуществляться в режиме софинансирования по приоритетным направлениям на основе соглашений заключаемых ежегодно.

Прогнозируемый объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит:

общий объем – 900752 тыс. рублей, в том числе по годам:

2011 год – 197752 тыс. рублей;

2012 год – 187880 тыс. рублей;
 2013 год – 182740 тыс. рублей;
 2014 год – 164715 тыс. рублей;
 2015 год – 167665 тыс. рублей.

Распределение планируемых расходов по срокам и целям Программы

№ n/n	Наименование цели	Объем финансирования (тыс.рублей)					
		всего	2011	2012	2013	2014	2015
	ВСЕГО по программе	900752,0	197752,0	187880,0	182740,0	164715,0	167665,0
1.	Реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	499202,0	105902,0	108680,0	104040,0	89815,0	90765,0
2.	Модернизация системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала	176100,0	36500,0	36650,0	36650,0	32650,0	33650,0
3.	Содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	171250,0	39850,0	32850,0	32850,0	32850,0	32850,0
4.	Введение инновационных механизмов управления качеством образования	54200,0	15500,0	9700,0	9200,0	9400,0	10400,0

Планируемые сроки и объемы финансирования мероприятий Программы (по целям и задачам) представлены в приложении 1 к проекту Концепции.

Программа дает возможность привлечения в автономный округ средств федерального бюджета на решение социальных вопросов. Механизм привлечения средств федерального бюджета, в режиме софинансирования по приоритетным направлениям на основе соглашений заключаемых ежегодно был отработан в предшествующий период действия окружной долгосрочной целевой программы развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2006-2010 годы. Являясь продолжением федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 программа позволила только в 2009 получить для

образовательных учреждений автономного округа учебного оборудования на сумму более 5,5 млн. рублей для школы г. Лабытнанги и детского сада г. Надым. Кроме того, было получено противопожарное оборудование для ряда школ округа на сумму 1,1 млн. рублей.

Объем федеральных средств, полученных на софинансирование мероприятий по дистанционному образованию детей-инвалидов, в 2009 году составил около 3,4 млн. рублей

Объем привлеченных средств будет напрямую зависеть от объемов финансирования Программы.

Данные механизмы привлечения средств федерального бюджета планируется использовать в 2011-2015 годах.

9. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности решения проблемы.

Эффективность Программы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей (приведена в разделе 6 данной Концепции), позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образования и определить его влияние на социально-экономическое развитие региона.

Все целевые индикаторы и показатели соответствуют целям и задачам Программы. Они являются достоверными и доступными для определения, а также совместимыми с общероссийскими показателями развития образования, в соответствии с федеральной целевой программой развития образования.

Ожидаемые конечные результаты от реализации программы:

реализация инновационной образовательной политики;

подготовка нового поколения управленческих и педагогических кадров, способных к разработке и реализации технологий и программ в условиях межведомственного и межсетевого взаимодействия;

обеспечение современного качества образования;

переориентация системы образования на образовательные технологии развития сквозных компетенций, в том числе, на повышение мобильности, развитие аналитического мышления, на формирование техник самоорганизации и самоопределения;

подготовка специалистов для работы в инновационной экономике Ямала;

определение принципов построения бюджета образовательной системы с точки зрения представления о БОР и современных образовательных приоритетах.

10. Нормативно - правовое обоснование полномочий исполнительных органов государственной власти автономного округа в решении проблемной ситуации

Полномочия Ямало-Ненецкого автономного округа в области развития системы образования закреплены целым рядом нормативных правовых актов, основные из них приведены ниже.

В соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта относятся к совместному ведению РФ и субъектов РФ.

Статья 29 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» определяет полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Непосредственно относятся к реализации мероприятий, предлагаемых в Концепции Программы, подпункты 5, 6, 9, 11, 13, 15, 16 пункта 1 статьи 29 определяющие полномочия региона в области разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей, принципы финансирования и другие вопросы.

Еще один Закон, регламентирующий вопросы полномочий Департамента образования автономного округа, Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Подпункты 13, 14, 24, 58 пункта 2 статьи 26.3 данного закона определяют полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета).

В соответствии с пунктом 73 Устава (Основного закона) Ямало-Ненецкого автономного округа органы государственной власти автономного округа в пределах своих полномочий осуществляют меры, направленные на просвещение граждан, создание условий для получения ими образования в течение всей жизни и их профессиональной адаптации к изменяющимся условиям экономики, основанной на знаниях, в том числе:

осуществляют в соответствии с федеральным законом меры по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования;

создают образовательные организации и осуществляют финансовое обеспечение их деятельности, осуществляют меры государственной поддержки деятельности негосударственных образовательных организаций, создают необходимые условия для ведения образовательной деятельности на территории автономного округа высшими учебными заведениями;

содействуют использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, развитию новых форм получения образования;

осуществляют меры социальной поддержки отдельных категорий граждан при получении образования, в том числе предоставляют целевые образовательные субсидии;

осуществляют меры по государственной поддержке талантливых детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности в учебе и научной деятельности.

Более детально все обязанности и полномочия Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа определены Законом автономного округа

от 27 января 2000 года № 6-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».