

Методическая служба и инновационная деятельность МАОУ «Гимназия №1»

Методическая работа – это «целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и конкретном анализе УВП система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального потенциала каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, на совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников» (М.М. Поташник)

Методическая работа – это «особый вид педагогической и исследовательской деятельности как самих учителей так и руководителей школ» (Н.В. Немова)

Научно-методическая работа МАОУ «Гимназия» строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

Принцип открытости заключается:

- в сетевом взаимодействии по вертикали с ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»», МКУ «Методический центр развития образования»;
- в сетевом взаимодействии по горизонтали с ОУ г. Салехард;
- в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

Принцип партнерства означает взаимодействие с Советом Гимназии, Гимназическим сенатом и др. общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

Принцип продуктивности предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- востребованный образовательный результат;
- высокое качество обучения и воспитания обучающихся.

Цели методической службы в условиях модернизации образования

Целью работы методической службы гимназии является создание условий, способствующих повышению уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, развитию творческого потенциала педагогических работников.

Задачи методической службы гимназии:

- оперативное реагирование на запросы педагогических работников по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- организация системы методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических работников;
- пополнение информационного педагогического банка данных гимназии о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;
- организация рефлексивной деятельности педагогических работников в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- оказание методической помощи педагогическим работникам гимназии;

- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких педагогических работников, работающих по одной проблеме;
- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
- вооружение педагогических работников гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся;
- проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;
- управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников в условиях модернизации образования и введения ФГОС НОО и ООО, способствующих организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов;
- осуществление аттестационных процедур.

Основные направления деятельности

- Совершенствование нормативно-правовой базы методической службы гимназии, исходя из направлений модернизации образования в условиях сетевого взаимодействия.
- Развитие и совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии.
- Организация и методическое сопровождение исследовательской и экспериментальной деятельности участников образовательного процесса.
- Совершенствование информационной поддержки профессиональной деятельности педагогов и учебного процесса.
- Стратегическое планирование развития методической службы на основе диагностики, мониторинга, аналитической и экспертной деятельности.
- Создание репутации (имиджа) гимназии, способствующей формированию положительной учебной мотивации гимназистов и благоприятного общественного мнения.
- Работа методических кафедр и предметных методических объединений.
- Организация и методическое сопровождение работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одарёнными детьми.
- Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Аттестация, профессиональный рост педагогов.
- Инновационная деятельность.
- Экспериментальная деятельность.

Задачи методической службы гимназии по сопровождению педагогических кадров.

- Описание и обобщение педагогического опыта, экспертиза интеллектуального продукта педагога, описание алгоритма деятельности педагога с целью трансляции АПО.

- Индивидуальное сопровождение начинающих педагогов, педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, аттестуемых, сопровождение деятельности МО предметников, творческих (мобильных) групп, разнообразных форм распространения педагогического опыта.
- Участие в разработке программы развития, проектов, модели сетевого взаимодействия, аналитическая и прогностическая деятельность на основе диагностики и мониторинга.
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, посредством индивидуальных планов самообразования, организации педагогических чтений, конференций, семинаров, дней открытых дверей, обеспечение нормативной документацией, создание и обеспечение доступа к информационным банкам данных.

Методическое сопровождение и психологическая поддержка обучающихся

- Индивидуализации учебной работы в рамках урока.
- Индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к городским и окружным олимпиадам.
- Исследовательская работа в гимназическом научном обществе учащихся.
- Поддержка участия в региональных и Всероссийских программах, учебных конкурсах, научно-исследовательских конференциях. В спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях и ярмарках.

Задача методической службы в реализации информатизация образования

- Создать условия для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения. Мотивировать участников образовательного процесса к созданию и распространению электронных образовательных продуктов в рамках сетевого взаимодействия
- Обучение педагогических работников работе с электронными учебно-методическими комплексами (ЭОК), электронными образовательными ресурсами нового поколения (ЭОР) и использованию информационных технологий обучения.

Нормативно-правовая основа методической работы в МАОУ «Гимназия №1»:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положения Конвенции о правах ребенка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Федеральный Базисный учебный план;
- Программа развития МАОУ «Гимназия №1» «Обдорская гимназия – развитие и социализация»;
- Устав МАОУ «Гимназия №1»;
- Учебный план МАОУ «Гимназия №1»;
- Нормативная база по аттестации педагогических и руководящих работников;
- Положение о научно-методическом совете;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о гимназической методической кафедре учителей – предметников;
- Положение о временных творческих группах педагогических работников;
- Должностные инструкции.

Методическая служба гимназии осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой гимназии осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, по итогам составляются: план работы научно – методической службы, уточнен перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Кафедрами гимназии проводятся мониторинг качества образования.

Организация методической работы в гимназии позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогические работники гимназии привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации каждый учитель гимназии с помощью руководителей кафедры, заместителя директора по УВР проводит анализ собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, которое формирует каждый педагогический работник гимназии.

Таким образом, для нашей гимназии стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней.

Формы методической работы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- работа по реализации Программы развития, единой задачи и проблемы
- разработка локальных актов, программ, подпрограмм.
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
- обсуждение “срезов знаний”, вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию, рефераты, разработки уроков, изготовление наглядных пособий;
- выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение;
- педагогические советы;
- заседания методических кафедр;
- методический совет;
- предметные недели;
- творческие отчеты учителей (в режиме аттестации);
- педагогический мониторинг;
- аттестация учителей;
- консультации, анкетирование;
- опытно-экспериментальная работа;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации педагогов, в том числе дистанционно;

- работа над темами самообразования;
- участие в научно-практических конференциях.

Управление информационным процессом и упорядочение информационного потока – это процесс, в результате которого осуществляется приём, передача, обработка и хранение информации. Получение новой информации осуществляется путем своевременного доведения ее до педагогов через методические совещания, информационные стенды, индивидуальную работу с педагогами.

Методической службой для эффективной работы учителя – предметника ведётся сбор методической литературы, готовятся выставки новинок, а также учитель может найти для себя информацию по индивидуальному запросу.

В соответствии с требованиями времени и в связи с освоением компьютерных технологий многими педагогами стали востребованы как электронные информационные, так и методические накопительные папки. По запросу педагогов были созданы следующие Электронные информационные папки:

- Нормативно-правовые и методические материалы по внедрению ФКГОС
- Нормативно-правовые и методические материалы по внедрению ФГОС НОО
- Нормативно-правовая база по аттестации педагогических и руководящих кадров
- Банк достижений педагогов
- Банк адресов образовательных сайтов
- Нормативно-правовая база управления образования
- Банк данных по организации научно-методической работы гимназии: печатные труды, благодарности, аттестация, выступления, инновации, самообразование
- Банк дистанционных курсов ПК
- Банк конкурсов различного уровня для учителей и учащихся
- Аналитическая деятельность
- Бесплатные тестовые программы, демоверсии, тесты для учащихся
- Банк достижения учащихся
- Инструкции по ведению журналов
- Методическая копилка для учителей истории
- Классному руководителю
- Методическая копилка для учителей литературы
- Материалы с КПК и методических семинаров, вебинаров (муниципального, регионального и всероссийского уровней)
- Методическая копилка для молодых специалистов
- Банк программ элективных курсов
- Материалы по краеведению
- Буклеты (все буклеты, выпущенные методслужбой)

С сентября 2009 года в методическую службу гимназии введены **методисты**, основной целью работы является научно-методическое обеспечение и сопровождение реализации в гимназии Программы развития, создание и обеспечение научно-методических условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МАОУ «Гимназия №1», координация работы методических кафедр, методических объединений по следующим направлениям:

- организация творческого и интеллектуального развития учащихся

- организация профессионального развития педагогов
- информационное обеспечение УВП
- оценка качества образования
- здоровьесберегающие технологии.

Предметная методическая кафедра и методическое объединение учителей является основным организационным звеном методической работы.

Основная цель методических кафедр и МО - обеспечить качество образования, эффективность инноваций совместным поиском, проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработке единых подходов, критериев, норм и требований к оценке образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности. Кафедры действуют на основе положения о предметной кафедре.

Каждая предметная кафедра и МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы гимназии.

Руководители кафедр и МО в своём планировании отбирают тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей гимназии, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строят свою деятельность согласно годовым планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально-квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования и дистанционного обучения, организации методической помощи учителю в межкурсовый период, цели, задачи и способы их решения, определенные на данный период времени, актуальные учебно-методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Кафедры рассматривают проблемные вопросы преподавания предметов и качества ООУН учащихся, вырабатывают оптимальные подходы к решению сложных методических задач, возникающих в ходе учебно-воспитательной работы при внедрении в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий, обсуждают вопросы подготовки выпускников к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ и т.п.

Всеми методическими кафедрами и МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения учащихся по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

На заседаниях кафедр рассматриваются программы спецкурсов, факультативов, элективных курсов, анализируются результаты контрольных работ и т.п.

В 2013-2014 учебном году организована работа 5 кафедр и двух МО:

- Кафедра гуманитарных дисциплин
- Кафедра начального общего образования
- Кафедра естественно-математических дисциплин
- Кафедра дополнительного образования
- Кафедра иностранного языка
- МО учителей физического воспитания
- МО учителей художественно-эстетического воспитания

Работа предметных кафедр и МО направлена на решение частных дидактических проблем по начальному общему образованию, естественно-математическому, обществоведческому и филологическому, лингвистическому, эстетическому и спортивному направлениям.

На кафедрах целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии.

Методические кафедры имеют достаточный опыт в создании учебно-методического комплекса по предметам, контрольно-измерительных работ, так как последние годы значительно возросла роль кафедр в обеспечении административного и внутрикафедрального контроля и мониторинга работы коллектива:

- Контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК, методов и средств обучения.
- Контроль за организацией педагогической поддержки и реализации образовательных программ.
- Состояние преподавания предметов гимназического компонента образования.
- Итоги качества планирования материала, результаты входных контрольных работ;
- Объективность выставления оценок;
- Итоги контрольных работ, итоги прохождения программного материала;
- Организация повторения, подготовка к экзаменам
- Методический уровень учителей;
- Уровень научной подготовки педагогов;
- Механизм распространения передового педагогического опыта;
- Совершенствование преподавания предметов учебного плана.

Также одним из традиционных видов работы кафедр являются *предметные недели*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Одним из главных направлений кафедр и МО является *самообразование учителей*. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходимо, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о реализации которой проводится на заседаниях кафедр и МО один раз в пять лет. В рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности. Контроль работы педагогов по темам самообразования не был системным, поэтому с введением должности методиста по организации профессионального развития педагогов, планируется систематизировать работу педагогов в этом направлении.

Индивидуальная работа с **одаренными детьми** – актуальная область инновационной деятельности гимназии. Основные направления работы с одаренными детьми:

- диагностическое;
- организация деятельности детей по развитию одаренности на уроках, индивидуальных занятиях, в кружках и секциях дополнительного образования;
- организация научно – исследовательской работы в научном обществе учащихся «Эврика»;
- взаимодействие с научными сотрудниками музейно – выставочного комплекса им. Шемановского

Диагностическое направление реализуется в процессе деятельности педагогов – психологов. Исследование детской одаренности (типа, степени) и развитие творческого мышления происходит с помощью перспективных методик Л.А. Ясюковой, У. Гилфорда,

диагностика структуры интеллекта с помощью тестов Векслера. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в процессе работы психолога с классным коллективом по следующим направлениям:

- тренинговое (коммуникативная активность, профориентация);
- ролевые игры (снижение уровня тревожности);
- индивидуальное консультирование детей и родителей.

Реализации интеллектуального потенциала одаренных учащихся гимназии подчинена система индивидуальных занятий реализации часов развития, которая предусматривает углубленное изучение предметов, дифференцированный подход, практическое применение полученных знаний, участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней.

В течение трёх последних лет ежегодно для индивидуальной работы с учащимися с целью развития исследовательских навыков, подготовки детей к предметным олимпиадам, конкурсам выделяется по распоряжению Администрации МО г. Салехард определенное количество часов.

Перечень программ по реализации часов развития ежегодно предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития способностей одарённых детей в различных образовательных областях (русский язык, обществоведческие дисциплины, предметы естественно-математического цикла, краеведение, иностранные языки, информатика и ИКТ), включая материально-техническое, методическое, информационное и организационное обеспечение.

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала гимназистов рассматривается и исследовательская деятельность учащихся, приобщение к которой сегодня составляет одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса МАОУ «Гимназия №1»- Научное общество учащихся «Эврика»

Год от года совершенствуется методическая база: обновляется программа педагогического управления научными исследованиями учащихся, разработаны положения о НОУ и научной конференции учащихся, имеется тематика детских исследований, городские, окружные и всероссийские положения о научных конференциях учащихся, методические рекомендации по управлению детскими исследованиями.

Сложившаяся практика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам проектов участвовать в региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях.

Таким образом, через организацию и программное педагогическое управление научно-исследовательской деятельностью реализуется одна из важнейших функций современной школы – развитие надпредметных умений учащихся, их исследовательских способностей, формирование коммуникативной культуры.

Реализация часов развития способствует также увеличению количества гимназистов, принимающих участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по различным предметам, заочных конкурсах и интеллектуальных марафонах различного уровня.

С целью поддержки у учителей стремления к **повышению профессионализма**, устойчивой потребности в **самообразовании**, побуждения их к изучению новой научной информации и **передового педагогического опыта**, самостоятельному приобретению и творческому применению на практике этих знаний используются *разнообразные формы стимулирования*:

1. Распределение вновь поступивших технических средств обучения (ПК, телевизоров, интерактивных досок), осуществляемое коллегиально на административных совещаниях, в соответствии с достижениями.
2. Осуществление надбавок к основной заработной плате из фонда стимулирующего характера педагогам, осуществляющим результативную научно-исследовательскую, инновационную и методическую деятельность.

3. Направление учителей на методические практические семинары, проводимые на базе школ города, окружные и региональные научно-практические конференции для выступления и обмена опытом.
4. Направление на «проблемные» курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно.
5. Содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий.
6. Включение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни гимназии.

Большое внимание уделяется **изучению, обобщению и распространению педагогического опыта**, которое проводится в различных формах:

1. Проведение семинаров на муниципальном уровне и «Мастер – классов» на базе гимназии.
2. Аттестация педагогических кадров.
3. Участие в конкурсах: фестиваль педагогических идей, «Педагогические инновации», «Лучшие школы России», конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, «Первое сентября», «Открытый урок», «Портфолио» и др.
4. Выступления педагогов на научно-практических конференциях всех уровней.
5. Публикации педагогов в педагогических газетах, журналах, сборниках, местной прессе.
6. Открытые уроки и мероприятия педагогов в рамках предметных недель.
7. Сбор материалов из опыта работы педагогов.
8. Участие в конкурсе «Учитель года».
9. Встречи с лучшими педагогами России, коллегами из территорий ЯНАО, обмен опытом.

Однако, данное направление работы методической службы гимназии не имеет системного подхода. Соответственно, задачи на ближайшее будущее можно сформулировать следующие:

- Активнее привлекать педагогов к участию в конкурсах различных уровней.
- Обобщать материал по работе над методической темой учителей – предметников.
- Более активно необходимо вести работу по обобщению и внедрению в практику передового опыта: готовить в печать материал по темам самообразования, интересным и эффективным формам, методам и приемам работы.
- Определенный состав учителей не вовлечен в активную творческую деятельность по разным причинам: непонимание цели гимназического образования, недостаточная теоретическая подготовка.

Инновационная деятельность - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива гимназии.

Гимназия воспринимает инновационную деятельность как необходимое средство в построении программы развития образовательного учреждения. Только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика.

Система методической работы гимназии направлена на повышение интереса педагогов к инновационной . Анализ инновационной деятельности гимназии показал, что организация инновационной, опытно-экспериментальной работы способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода к обучению.

Внедрение новых педагогических технологий является одним из важных направлений педагогического коллектива гимназии, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно: целей, содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям гуманистической школы.

В 2013-2014 учебном году с учетом приоритетных направлений, определенных Программой развития, была определена **методическая тема: «Совершенствование содержания и форм гимназического образования через педагогическую поддержку продвижения учащихся в открытом социально-образовательном пространстве».**

Инновационная работа в МАОУ «Гимназия №1» ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы педагогических работников,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
3. работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды (инновационные проекты).

Области инноваций



На сегодняшний момент гимназия – это конкурентоспособное общеобразовательное учреждение, что предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит, в необходимости найти гимназии свою "привлекательность" для обучающихся и родителей (законных представителей).

Инновационная деятельность гимназии в 2013-2014 учебном году

Инновационные направления, которые реализует гимназия сегодня. Это:

- профильное обучение;
- современные педагогические технологии, в т.ч информационно-коммуникационные;
- индивидуальная образовательная траектория;
- информатизация образовательного пространства;
- модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся через введение портфолио ученика;
- гражданско-правовое образование школьников;
- социальное партнерство и др.

Экспериментальная работа

- Реализация ФГОС НОО
- Инновационный проект на региональном уровне «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО». В реализации проекта принимает участие 12 педагогических работников начального общего образования образования
- Реализация образовательной программы «Обдорская гимназия- социализация и развитие»
- Инновационный проект «Применение дистанционных образовательных технологий с целью развития одарённых детей старшей школы» в реализации проекта принимает участие 7 педагогических работников старшей школы (апробационный период)
- Апробация электронного образовательного комплекса «Живой урок». Всероссийский уровень.
- Участие в Губернаторском проекте «Школа Ямала - территория WI-FI»

Внутришкольные программы

- Программа «Одаренные дети» (5-11 классы)
- Программа воспитания «Семейная гостиная»
- Программа по информатизации

Проекты МАОУ «Гимназия №1

2013-2014 учебный год

1. Проект «Создание модели обучения иностранному языку с расширением образовательного пространства через внеурочную деятельность» (институциональный уровень)

Средства реализации проекта – подпроекты :

1. Дистанционное обучение английскому языку по программе «MOODL»
2. Лингвистический гимназический театр (английский, французский и немецкий языки)
3. Летний языковой лагерь, лингвистическая профильная смена
4. Муниципальная компетентностная языковая школа «Лингва»
5. Платные каникулярные тематические курсы по английскому языку
6. Языковое портфолио учащихся школы первой, второй и третьей ступени
7. Учительские и детские англоязычные сайты
8. «Первые шаги» – английский в первом классе (в рамках внеурочной деятельности)
9. «Один + один» - французский и немецкий языки в 3-4-х и 5-7-х классах (в рамках внеурочной деятельности)
10. «Радужный мост» - программа сотрудничества с англоговорящими школьниками и преподавателями из разных стран
11. Визуализация английского языка в гимназии

2. Программа развития информационно-образовательной среды гимназии (институциональный уровень) В рамках реализации проекта планируется

Участие в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах:

1. «Живой урок»
 2. «Школа – территория Wi-Fi»
 3. «Один ученик – один компьютер»
 4. «Леготехнологии»
 5. Система интеллектуального развития способностей (СИРС)
- «Открытый школьный университет»
7. «Безопасный Интернет – полезные социальные сети»

8. Дистанционное обучение по программе «MOODL»

3. **Проекты, реализуемые в рамках Программы развития информационно-образовательной среды гимназии, - «Электронный паспорт здоровья гимназиста» и «Электронный паспорт уровня физической подготовки гимназиста» (институциональный уровень)**
4. **Проект «Гимназический музей Боевой славы как центр социализации и организации поисковой и исследовательской деятельности военно-патриотической направленности» (институциональный уровень)**

1. *Музей боевой славы*

2. *Виртуальный музей боевой славы*

3. *Акция «Боевая и бессмертная»*

4. *Акция «В День Победы вместе с прадедом и дедом» (к 70 Великой Победы)*

5. *Историко-краеведческая профильная смена летнего оздоровительного лагеря на базе гимназии*

6. *Поисковая исследовательская работа краеведческой военно-патриотической направленности*

7. *Экскурсионная работа военно-патриотической направленности*

Изучение эффективности методической работы

Цель диагностической деятельности: получить оперативную и надежную информацию о том, как переплетаются во взаимодействии многие причины, какие из них в этот момент достигают критических значений. Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Диагностический подход решает следующие задачи:

- учет потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективная оценка промежуточных и конечных результатов;
- определение перспектив создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- прогнозирование роста педагогического мастерства каждого педагога путем совершенствования учебно-воспитательной работы всего коллектива;
- обеспечение тесной взаимосвязи методической работы с повышением их общего кругозора;
- обеспечение оптимального планирования методической работы, которое является функцией и составным элементом общей системы образовательного управления;

- систематизация методической работы.

При проведении диагностики используются различные диагностические методики: собеседование, анкетирование, интервьюирование, изучение мнения по позициям «знаю», «учусь», «умею».

Диагностическо-аналитическая работа проводится по следующим направлениям деятельности педагогических кадров:

- диагностика педагогических затруднений;
- диагностика эффективности и качества научно-методической работы в гимназии;
- самооценка готовности учителя к использованию инновационных технологий;
- мотивация педагогов;
- профессиональный уровень деятельности;
- результативность профессиональной деятельности;
- коммуникативная культура учителя;
- самоанализ профессиональной компетентности педагога профильной школы;
- исследования мотивационной сферы;
- определение уровня комфортности в коллективе вновь пришедших педагогов;
- использование инновационных педагогических технологий в школе первой ступени обучения»;
- оценка успешности выбора методики обучения, введения различных педагогических технологий учителей гимназии через оценку успешности продвижения учащихся в предметной области.

На основе результатов диагностики строится методическая деятельность МАОУ «Гимназия №1».

Новое время всегда определяет свои приоритеты. И этот процесс затрагивает все области социальной и культурной жизни общества. Новое содержание требует соответствующих форм или, как минимум, наполнения собою форм старых, доказавших свою жизнеспособность.

Процесс реформирования системы образования направлен не только на совершенствование уже имеющегося, но и на создание новых моделей управления и ценностей образования. Хорошо прописанные и обозначенные в теории, они требуют своего воплощения на практике, так как иначе не смогут доказать свою состоятельность. Именно этим детерминирована необходимость наполнения новым содержанием как самих компонентов системы методической работы, так и взаимодействия между ними. Подход к системе методической работы не терпит однозначности. С одной стороны, необходимо признать определенную её автономность, с другой – подверженность влиянию извне, что, в свою очередь, включает её в общую систему управления образовательным процессом.

Структура и организация деятельности методической службы гимназии

Руководителем методической службы назначается заместитель директора по научно-методической работе (НМР).

3.2. *Методическая служба* осуществляет руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива гимназии, представлена следующими уровнями линейного соподчинения:

- **педагогический совет** – рассматривает и решает стратегические вопросы образовательного процесса гимназии;

- **научно-методический совет** – центр, организующий методические события, возглавляет, координирует и контролирует деятельность всех структурных единиц методической службы; формируется из администрации, руководителей предметных кафедр и МО и других педагогических работников, способных к поисковой, исследовательской и творческой работе; руководит деятельностью методического совета заместитель директора по научно- методической работе. Цели, задачи и регламент деятельности научно-методического совета регламентируются **Положением о научно-методическом совете гимназии**;
- *структурные единицы методической службы:*

структурные подразделения:

- **социально-психологическая служба** – осуществление психологической диагностики участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогических работников, создание психологически комфортных условий для работы педагога;
- **библиотечно-информационный центр** – информационное обеспечение участников образовательного процесса методическими материалами;
- **предметные кафедры и методические объединения (МО)** создаются по циклам предметов, по видам воспитательной работы (классных руководителей). Работа предметных кафедр и МО гимназии способствует повышению уровня квалификации педагогического работника, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом, направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. Деятельность предметных методических кафедр и объединений курирует руководитель предметного методического объединения (предметной кафедры), который назначается из числа наиболее квалифицированных педагогов по приказу директора гимназии. Функциональные обязанности руководителя предметного методического объединения (предметной кафедры) формируются, исходя из специфики работы гимназии и утверждаются директором гимназии.
- **творческие проблемные группы** создаются для повышения творческого потенциала педагогических работников;
- **временные рабочие проблемные группы** создаются на краткосрочный период для выполнения актуальной задачи или решения проблемы на определенный момент деятельности.

ПУБЛИКАЦИИ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ

2012-2013 учебный год

Бочанцева О.В., учитель русского языка и литературы, 2013г

IV Международная заочная научно-практическая конференция «Организация довузовской подготовки в условиях проведения ЕГЭ» - обобщение опыта работы

Обобщение опыта работы во Всероссийской методичекой копилке ВМО

Козориз М.Г., учитель географии 2013г. Конкурс методических разработок издательство «Дрофа» «Тесты по географии в формате ЕГЭ», авторская программа элективного курса для 9 класса «Российская Федерация - страна рек и озёр»; статья «Методика организации работы с учебником географии», рабочие программы по географии 8 и 9 класса (учебник В.П. Дронов) « УМК «География России».

Интернет-портал «ProШколу.ru» в географическом проекте «Источник знаний» 14 декабря 2012 года и заняла I место, грамота № 226699-1311.

Сайт «InfoUrok.Ru» 19 марта 2013 года во Всероссийском конкурсе «Взаимовыручка для учителей» и получила свидетельство о публикации своего урока «Проверка номенклатуры по теме «Южные материки» под № 6610031912.

Научно– методический журнал «География. Всё для учителя» №1 и №2 были опубликованы разработки по тематическому контролю в формате ЕГЭ по Землеведению (6 класс).

Высоцкая Е.С., заместитель директора по НМР 2012г.

Монография «Государственное и муниципальное управление автономными общеобразовательными учреждениями»

Вороненко И.А., заместитель директора по УВР 2013г

«Особенности внедрения тьютерского сопровождения в образовательном учреждении» **Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа «Педагогическое обозрение ЯМАЛА» 2013г.№1(78)**

Овсяник И.О., директор 2013 г.

«Учитель как основной субъект социализации учащихся школы первой ступени» **Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа «Педагогическое обозрение ЯМАЛА» 2013г.№1(78)**

Фиголь С.А., учитель физической культуры 2013 г.

«Развитие адаптационных возможностей школьников на уроках физической культуры» и «Роль занятий физической культурой в сохранении и укреплении здоровья школьников в условиях Крайнего Севера» опубликованы в Научном вестнике Ямало-Ненецкого автономного округа, выпуск № 3 (76) 2012 г. «Арктическая медицина, биология, экология», выпуск № 2 (75) 2012 г. «Российский север и северяне. Среда-экология-здоровье».

«Здоровье как ценностная ориентация школьников и приоритет профессионально-педагогической деятельности учителя» **Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа «Педагогическое обозрение ЯМАЛА» 2013г.№1(78)**

Желнина Т.И., учитель физики 2013г.

Всероссийский конкурс «Открытый урок». Интегрированный урок по физике на английском языке «Электричество вокруг нас»

Пшеничная З.В., учитель английского языка 2013г

Всероссийский конкурс «Открытый урок». Интегрированный урок по физике на английском языке «Электричество вокруг нас»

Дьяков К.О., преподаватель ОБЖ 2013г.

Всероссийский Открытый урок по ОБЖ. Мастер-класс

В рамках Регионального практического семинара «Подготовка к ЕГЭ (ГИА) по математике» на базе МАОУ «Гимназия №1» в апреле 2013 г. был обобщен опыт учителей математики **Скрынниковой З.Л., Латыповой Э.Х., учителя математики**

Гусак Е.И., учитель математики , 2012 обобщение опыта работы на Окружных курсах повышения квалификации учителей математики Св-во ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»

Лебедева И.Р., учитель биологии, Латыпова Э.Х., учитель математики **Всероссийский конкурс «Открытый урок».**